



МУ «Департамент образования г.Аргун»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3» Г. АРГУНА
ИМ. М.М. ВАЙХАНОВА
(МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна
им. М.М. Вайханова)

МУ «Аргун-Галин дешаран департамент»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран
учреждени
УСТРАДА-ГИАЛИН
М.М. ВАЙХАНОВИ ЦАРАХ
ЙОЛУ «ЮККЪЕРА ЮКЪБАРАДЕШАРАН
ШКОЛА №3»
(МБЮУ Устрада-Галин М.М. Вайханови
царах йолу «ЮЮШ №3»)

А.А. Кадырова ул., 13, г. Аргун,
Чеченская Республика, 366310;
тел.: (928) 640-05-01; e-mail: argun-sosh3@mail.ru; <http://www.argun-sosh3.edu95.ru>;
ОКПО 87459081; ОГРН 1082034001114;
ИНН/КПП 2001001120/200101001

А.А. Кадыровнур., 13, Устрада-Гала,
Нохчийн Республика, 366310;
тел.: (928) 640-05-01; e-mail: argun-sosh3@mail.ru; <http://www.argun-sosh3.edu95.ru>;
ОКПО 87459081; ОГРН 1082034001114;
ИНН/КПП 2001001120/200101001

Рассмотрено на заседании педсовета №
От « 08 » 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна
Магомаева Х. Д.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
2-4 классы

Составители рабочей программа
Учителя начальных классов
Межидова Х.К.
Мовлатова М.С.
Ахматова М.К.
Довкаева С.П.
Алиева Х.М.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать

и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». *Функциональная грамотность* — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — письму и чтению, говорению и слушанию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста (2 — 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего — 102 часа (34 часа в каждом классе).

Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе),
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

1. «Читательская грамотность».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные :

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,
- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико—синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Мознавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок—практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание.

2класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. 1 час. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. 2 часа

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека — информационный центр школы. 1 часа

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. 2 час.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. 1 час

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов года - 1 час.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.
3 класс

Тема 1. Книги верные друзья. 1 час.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей — иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова книжка! 1 час.

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека — информационный центр школы. 2 часа

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой. 2 час

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов года. - 1 час.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. 2 часа

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно—поисковых задач и алгоритм их решения. 2 часа

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторины, конкурсов, игр, литературных пугешествий.

Тема 3. Аналитико —синтетическая переработка источников информации. 1 час

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно—познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. 2 часа.

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно—познавательного текста.

Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. 1 час.

Тематическое планирование.

2класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1.	Основные прави ла пользования библиотекой.	Лекция - беседа	Знакомство с понятиями «пользователь», документ », «источник», «информация».
2- 3.	История возникновен ия информационных центров	Виртуально е путешествие	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура БС.
4	Библиотека — информационный центр школы	Урок практикум	Система и расстановк библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный

			зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)
5 - 6.	Методы работы с информацией	Лекция беседа Урок практикум	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника.
7.	Информационная культура школьника	Урок практикум	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.
8.	Подведение итогов.	Проверочная работа	Самостоятельный поиск. Устная или письменная презентация читательского дневника.

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1.	Книги верные друзья.	Урок практикум	Оформлений а отзыв на прочитанную за каникулы книгу.
2.	Писатели и художники в лице. одном	Выставка	Творчество Е.И. Чарушина, В.И. Сутеева. Иллюстрация по тексту
3.	Будь здорова книжка!	Урок практикум	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».
4- 5.	Библиотека информационный центр школы	Урок практикум	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом,

			каталожной карточкой.
7	6 Методы работы с книгой.	Библиотечный урок	Структура книги Знакомство с основными элементами книги «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация».
8.	Подведение итогов.	Проверочная работа	Поиск документа на полке. Объяснить понятие «документ», почему у каждого документа «свое место».

4 класс

п/п	№	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности
2.	1-	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	Лекция беседа	Классификация документов по целевому назначению, по регулярности, по объему. Понятия о ПЕРИОДИЧЕСКИХ И НЕПЕРИОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ.
4.	3	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	р р п т и кум	Адресный, фактографический и Тематический поиск и АЛГОРИТМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

5	Аналитико— синтетическая переработка источников информации	Урок практикум	Виды х первичны документов для младших школьников. Компоненты книги. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.
-7.	6 Технологии подготовки и оформления результат ов самостоятельной работы учащихся.	Урок практикум	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.
8.	Подведение итогов.		

2. «Математическая грамотность».

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
обучить решению логических задач;
научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

анализировать правила игры.

действовать в соответствии с заданными правилами.

включаться в групповую работу.

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание программы

1. Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы.

Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач — шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике .

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки пиктограммы. Понятие «дерево».

Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.

Чётность нечётность, чёрное белое. Арифметические ребусы и лабиринты.

Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Танграм — китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание.

Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш. Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
Арифметические забавы.	2	3	2
Логика в математике.	4	3	4
Задачи с геометрическим содержанием.	2	2	2
Итого:	8ч	8ч	8ч.

Календарно - тематическое планирование

2 класс.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
	Арифметические забавы.	2 ч са	
1	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты.	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Устный счёт. Составление и разгадывание математических квадратов.
2	Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах.	1	Работа в парах по решению задач Работа в группах
	Логика в математике.	4 ч са	
3	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Математическая эстафета.	1	Выполнение последовательности действий; Работа в группах
4	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	Нахождение элементов множества Схематическое изображение задач Сравнение одинаковых и разных множеств
5	Истинные и ложные высказывания.	1	Выполнение последовательности действий;
6	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	1	Составление загадок, требующих математического решения
Задачи с геометрическим содержанием		2 часа	

7	Кодирование.	1	Составление знаковых систем
8	Задачи на разрезание. Задачи на склеивание.	1	Работа в парах по решению задач на разрезание и склеивание

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
	Арифметические забавы.	3 ч	са
1	Шифры. Ребусы. Задачи про цифры.	1	Нахождение ключа к шифру, разгадывание ребусов Чтение, письмо, сравнение, составление чисел
2	Закономерности.	1	Поиск закономерности
3	Задачи на взвешивание. Задачи на переливание.	1	Оперирование числовой и знаковой символикой
	Логика в математике.	3 ч	са
4	Задачи на поиск закономерности.	1	Поиск закономерности
5	Задачи с лишними или недостающими данными.	1	Поиск закономерности
6	Задачи, решаемые без вычислений.	1	Логические упражнения на простейшие умозаключения
	Задачи с геометрическим содержанием	2 часа	
7	Задачи со спичками.	1	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур
8	Игра - головоломка «Пифагор».	1	Историческая справка о Пифагоре

4 класс Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
	Арифметические забавы.	2 часа	

1	Задачи, решаемые перебором.	1	Решение задач с помощью перебора
2	Решение задач с конца.	1	Нахождение решения по обратному алгоритму
	Логика в математике.	4 часа	
3	Чётность — нечётность, чёрное — белое.	1	Логические упражнения на простейшие умозаключения
4	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	Решение ребусов и лабиринтов с помощью гибкости математического мышления
5	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	Логические упражнения на простейшие умозаключения
6	Некоторые старинные задачи.	1	Решение задач, подбирая ключ
	Задачи с геометрическим содержанием	2 часа	
7	Зеркальное отражение. Симметрия.	1	Выполнение центральной симметрии
8	«Танграм»	1	Составление фигур из частей

3. «Компьютерная грамотность».

Цель : овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи :

освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности.

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
 - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- слушание собеседника и ведение диалога;
 - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, обучающиеся должны знать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;