

Протокол № 1 совещания при директоре
МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова № 2

от 13.09.2024 г.

ТЕМА: «Организация и проведение оценки качества общего образования в МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся – 2024»

Председатель: Магомаева Х.Д.

Секретарь: Хамзаева Л.А.

Присутствовало - 15 человек

Цель: оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

Исследовательский подход: соотнесение образовательных результатов с успешностью выпускника в будущей реальной жизни.

Исследовательский вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

Повестка

1. Создание условий для качественной организации и проведения оценки качества общего образования в МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся – 2024»

По данному вопросу слушали доклад Абастовой Л.А. зам. директора по УР, она сообщила, качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Как и многие другие образовательные системы в мире российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором,

определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

Целями разработки и внедрения Методологии являются:

- содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- повышение качества общего образования в Российской Федерации;
- повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта "Образование" и федеральных проектов в его составе.

В 2024 году качество образования в Российской Федерации будет оцениваться в рамках исследования Оценка качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Оценка). Оценка проводится Федеральным институтом оценки качества образования. Объектом исследования являются образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста. Выбор этих учащихся объясняется тем, что во многих странах к этому возрасту завершается обязательное обучение в школе, и программы обучения в разных странах имеют много общего. Именно на данном этапе образования важно определить состояние тех знаний и умений, которые могут быть полезны учащимся в будущем, а также оценить способности учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Исследование образовательных достижений учащихся проводится по следующим направлениям: *Математическая грамотность*: • анализ графиков, диаграмм, таблиц для понимания истинности или ложности утверждения; • решение реальных

проблем, включающих экономию затрат и экологические риски, средствами математики.

Читательская грамотность: • анализ информации, представленной в нескольких текстах; • критическое осмысление содержания представленных текстов для получения достоверной информации.

Естественнонаучная грамотность: • научное объяснение явлений; • научная интерпретация данных и доказательств.

Далее Абастова Л.А. сказала, что определены :

Основные сессии - 07.10.24 г.-18.10.2024 года

Дополнительные сессии 21-25.10.2024 года

Время для проведения :

1) 9:00 – 12:30

2) 13:30 – 17:00;

Этапы проведения сессии и их длительность

1. Выполнение заданий Инструкции ~10-15 минут

2. Тестирование (первый час) 1 час (ровно)

3. Перерыв не > 5 минут

4. Тестирование (второй час) 1 час (ровно)

5. Перерыв 15 минут

6. Анкетирование ~35-40 минут

7. Выход из системы тестирования ~3 минут

Итого ~3 часа

Оценка проводится на компьютерах. В оценке принимают участие обучающиеся чей возраст на момент тестирования составляет 15 лет. Из списка обучающихся, которые соответствовали возрастному цензу федеральный организатор (82 человека) сделал выборку в количестве 55 участников исследования. Для качественной подготовки обучающихся к исследованию в школе закреплены учителя -предметники, которые оказывают методическую помощь в подготовке к данной процедуре.

Далее Абастова Л.А, сказала, что важно понимать, что исследование не предусматривает публикацию индивидуальных результатов отдельного обучающегося и выставление каких-либо отметок. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников образовательных организаций.

Абастова Л.А. ознакомила присутствующих с составом управленческой и рабочей группой для участия в данной процедуре.

Состав управленческой команды и рабочей группы
для участия в исследовании

ФИО	Должность
Управленческое направление	
Магомаева Х.Д.	Директор
Абастова Л.А.	Зам. директора
Магамадова Р.С.	Зам. директора
Эльсанова Р.И.	Методист
Гапаев А.Р.	Зам. директора
Читательское направление	
Мускиева Т.А.	Зав. библиотеки
Гумкиева Р. И.	Учитель
Амирхажиева С.А.	Учитель
Исламгариева Р.Т-А.	Учитель
Математическое направление	
Кайсарова И.И.	Учитель
Тайсумов И.И.	Учитель
Масаева Х.М.	Учитель
Шахидова Л.Ш.	Учитель
Естественнонаучное направление	
Гереева Д.Г.	Учитель
Гучигова З.Ш.	Учитель
Григиева Х.	Учитель
Финансовое направление	
Магомедова М.А.	Учитель
Гапаев А.Р.	Учитель
Мукаева М.М.	Учитель
Направление «Креативное мышление»	
Абрекова М.А.	Учитель
Гучигова Р.Х.	Учитель
Хуцаева М.С.	Учитель
Дакаева Т.М.	Учитель
Исламгариева Л.Т-А.	Учитель

Заслушав и обсудив все выступления

РЕШИЛИ :

1. Принять информацию по повестке к сведению
2. Провести тестирование и анкетирование обучающихся, учителей, родителей и администрации школы в период с 07.10. по 25.10.2024 года.

3. Качественно организовать работу по подготовке и организации в всероссийской оценке качества общего образования в МБОУ «СОШ 3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова на основе практики международных исследований в 2024 году в соответствии с Планом мероприятий (Дорожной картой) школы.

4. По итогам проведения указанной процедуры провести анализ ее результатов.

Итоги голосования:

«За» – 15 человек.

«Воздержавшихся» – нет.

«Против» – нет.

Председатель

Секретарь



Магомаева Х.Д.

Хамзаева Л.А.