

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:*

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- Программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.
- Примерная программа начального общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и учебному плану МБОУ СШ № 3.

#### ***Цели:***

- ◆ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ◆ формирование социального опыта школьника;
- ◆ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

#### ***Задачи:***

- ◆ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ◆ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ◆ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

- ◆ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ◆ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ◆ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

### **Принципы и методы обучения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

**Дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

**Место предмета в учебном плане** в соответствии с учебным планом школы на курс «Школа безопасности» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю будет реализована: 1 классы за 33 часа в год; 2 классы за 34 часа в год; 3 классы за 34 часов в год; 4 классы за 34 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

##### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

##### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Предметные результаты:**

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

### **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,**

*Ученик научится:*

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 24 ч.**

##### **1.1. Безопасное поведение на дорогах -10 ч.**

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения.

##### **1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 ч.**

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах

##### **1.3. Безопасное поведение в доме- 8 ч.**

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку.

##### **1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 3 ч.**

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

#### **Модуль II. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»- 9 часов.**

##### **1.5. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.**

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

## 2 КЛАСС

### Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 5 ч.

#### 1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

#### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи– 8 ч.

#### 2.1.Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

#### 2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 21 ч.

**3.1. Безопасное поведение на воде.** Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

**3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.** Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

**3.3. Безопасное поведение на дорогах.** Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть





## 3 КЛАСС

### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 ч.**

#### **1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров.

Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### **2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### **3.1. Безопасное поведение дома.**

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **Модуль II. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.**

#### **4.1. Чрезвычайные ситуации.**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

#### **4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## 4 КЛАСС

### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся–16 ч.**

#### **1.1. Предупреждение бытового травматизма.**

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

#### **1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

#### **1.3. Безопасное поведение на воде.**

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

#### **1.4. Безопасное поведение на природе.**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 ч.**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

## **Модуль III. Основы здорового образа жизни–5 ч.**

### **3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».**

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **3.2. Пути укрепления здоровья.**

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

## **Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -4 ч.**

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ◆ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ◆ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

### *Формы контроля:*

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

**Метапредметные результаты** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1. Тематическое планирование 1класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<b>Модуль I</b>	<b>«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»</b>	<b>24</b>
Глава 1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
Глава 2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3
Глава 3	Безопасное поведение в доме	8
Глава 4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	3
<b>Модуль II</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>9</b>
Глава 5	Чрезвычайные ситуации	9
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

## 2. Поурочное планирование 1 класс

№ урока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>МОДУЛЬ I. «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ» - 24 ЧАСА</b>									
<b>ГЛАВА 1 - «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 ЧАСОВ</b>									
1	Текущий (и)	§ <b>1.1</b> Движение пешеходов по улицам и дорогам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения. <b>Ознакомить</b> право- и левосторонним движением. <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде. <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные	<b>Определить</b> свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.  Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях.  Наблюдать связи человека с окружающей	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Цветные карандаши, ИКТ.		

				<p>е УУД. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни.</p>	<p>средой.</p> <p>Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков.</p> <p>Обобщать знания безопасного поведения на дороге.</p> <p>Вырабатывать представления об безопасном поведении на дороге.</p>				
2	Текущий (и)	§ 1.2 Дорога, ее составные части. Виды транспорта.	<p><b>Знать</b> из каких частей состоит дорога.</p> <p><b>Уметь</b> различать виды транспорта.</p> <p><b>Знать</b>, где нужно ожидать автобус и другие виды</p>		<p>Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.</p>	<p>Работать по таблице «Разметка дорог».</p> <p>Правила поведения при следовании по дороге.</p>	<p>Знаки, правила дорожного движения</p>		



			транспорта.						
3	Текущий (и)	§ 1.3 Улицы, перекрестки, площади.	<b>Ознакомить</b> с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.		Выработать безопасную линию поведения на дороге.	Отработать правила перехода дороги без светофора.	Цветные карандаши. ИКТ.		
4	Текущий (и)	§ 1.4 Сигналы светофора и регулировщика	<b>Повторить правила</b> движения пешеходов по дорогам. <b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		Знать действия по сигналу светофора, регулировщика  Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.	ИКТ, цветные карандаши.		
5	Текущий (ф)	§ 1.5 Сигналы, которые подает водитель.	<b>Повторить</b> виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. <b>Изучить</b>		Выработать для себя как действовать по сигналу «Внимание всем!»	Отработать сигналы, которые подает водитель. Выработать для себя действия по сигналу.	Видеофильм		

			скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.						
6	Тематический (ф)	<b>§1.6</b> Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	<b>Вспомнить</b> ПДД. <b>Сыграть</b> в игру. <b>Выполнить</b> контрольные задания.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	Плакаты, карточки.		
7	Текущий (и)	<b>§ 1.7</b> Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к знаниям. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях	Знаки, правила дорожного движения, учебник		

8	Тематический (ф)	<b>§ 1.8</b> Обязанности пассажиров.	<b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Тестовые задания		
9	Текущий (и)	<b>§1.9</b> Правила посадки и высадки из транспорта.	<b>Уметь</b> применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока. Исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Экранно-звуковые пособия:		
10	Тематический (ф)	<b>§ 1.10</b> Правила поведения в случае аварии.	<b>Уметь</b> соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки самосохранения.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного пребывания в	Пользоваться правилами дорожного движения и уметь ориентироваться на местности.	Тестовые задания		

				работать в группе.	транспорте.				
<b>Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа</b>									
11	Текущий (и)	<b>§ 2.1</b> Пожар в транспорте, правила поведения.	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения при возникновении и пожара в транспорте.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Анализируют причины возникновения пожаров в общественном транспорте. Разрабатывают действия при пожаре.	Экранно-звуковые пособия: Правила при пожаре		
12	Текущий (ф)	<b>§ 2.2</b> Пожар в общественных местах и его причины.	<b>Изучить</b> причины, по которым может возникнуть пожар. <b>Знать</b> правила безопасного поведения при возникновении и пожара в общественных местах.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Плакаты.		
13	Текущий (и)	<b>§ 2.3</b> Пожар в общественном месте.	<b>Знать</b> правила поведения на пожаре. Проектировать модели	Определяют цель урока рассуждают о причинах пожара и его последствиях.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление	Проектировать модели личного безопасного поведения. Осуществление поиска	Печатные пособия Альбом "Детям о правилах пожарной		

			личного безопасного поведения	Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	е поиска информации	информации.	безопасности"		
<b>Глава 3. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОМЕ – 8 часов</b>									
14	Текущий (ф)	<b>§ 3.1</b> Лифт – наш домашний транспорт.	<b>Ознакомить</b> с тем, как правильно пользоваться лифтом. <b>Знать</b> , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять.  Использовать полученные знания в повседневной жизни.	Презентация «Как обезопасить себя в лифте»		
15	Тематический (ф)	<b>§ 3.2.</b> Опасные незнакомцы.	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b>	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления.	Презентация «Правила поведения с незнакомым и людьми»		

				результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.				
16	Текущий (и)	<b>§ 3.3</b> Как защитить себя и свой дом.	<b>Составить</b> правила защиты дома. <b>Знать</b> , как правильно вызвать полицию.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении эксперментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.	Цветные карандаши.		
17	Текущий (и)	<b>§ 3.4.</b> Звонок по телефону.	<b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - - <b>умение</b> слушать	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Понимать учебную задачу урока. <b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.	Экранно-звуковое пособие: Безопасность при разговоре по телефону.		

			<b>Знать</b> , как правильно позвать на помощь.	сверстника и учителя.					
18	Текущий (ф)	<b>§3.5.</b> Предметы бытовой химии.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>Следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - <b>Делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>Уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и окружающим. Формулировать выводы из изученного материала.	Презентация «Правила поведения в быту»		
19	Текущий (и)	<b>§ 3.6.</b> Электроприборы.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами. <b>Знать</b> , что нужно делать при ударе электрически	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>Следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - <b>Делать</b> выводы на основании полученных результатов;	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	ИКТ, Презентация		

			м током.	- <b>Уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.					
20	Текущий (и)	<b>§ 3.7.</b> Газ, огонь и человек.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>Следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - <b>Делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>Уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выработать правила пользования газовыми приборами.	Наглядные пособия, цв. карандаши. ИКТ		
21	Текущий (и)	<b>§ 3.8</b> Особенности жизнеобеспечения жилища.	<b>Умения</b> предвидеть возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	<b>Предвидят</b> опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать	<b>Развивать</b> в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Принимать участие в обсуждении урока. Умения предвидеть возникновения опасных ситуаций.	Плакаты		



				ВЫВОДЫ.					
<b>ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА – 3 ЧАСА</b>									
22	Текущий (и)	<b>§ 4.1</b> Правила сохранности личных вещей.	<b>Составить</b> правила защиты дома. <b>Знать</b> , как правильно вызвать полицию.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выявлять причины потенциальной опасности. Выработать алгоритм правил как обеспечить сохранность личных вещей.	Цветные карандаши.		
23	Текущий (и)	<b>§ 4.2</b> Защита квартиры от недоброжелателей.	Умения предвидеть возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.	Фильм: Безопасность в квартире		
24	Тематический (ф)	<b>§ 4.3</b> Особенности	<b>Уметь</b> предвидеть	- <b>Проводить</b> несложные	<b>Формирование</b> целостного,	Стремиться правильно вести	Презентация «Правила		

		поведения с незнакомыми людьми.	опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления	поведения с незнакомыми людьми»		
<b>МОДУЛЬ II. «ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»- 9 ЧАСОВ</b>									
<b>ГЛАВА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 ЧАСОВ</b>									
25	Текущий (и)	§ 5.1 Стихийные бедствия.	<b>Ознакомить</b> с ЧС природного и антропогенного происхождения. <b>Изучить</b> правила поведения при ЧС.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения	Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"		

26	Текущий (и)	§ 5.2 Виды оповещения населения.	<b>Вспомнить</b> , как оповещают население о ЧС. <b>Знать</b> правила поведения по сигналу «Внимание всем!»	<b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Отработать действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию по заданному вопросу	ИКТ		
27	Текущий (ф)	§ 5.3 Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	<b>Ознакомить</b> с последствиям и ураганов, бурь, смерчей. <b>Знать</b> правила поведения при ЧС.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Определить последствия бури, урагана, смерчи. Мотивация к обучению.	Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"		
28	Текущий (и)	§ 5.4 Лесной пожар	<b>Ознакомить</b> с возникновением пожаров и их предупреждение.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных	Определить действия при обнаружении загорания в лесу. Уметь слушать одноклассников	Карандаши		

			<b>Знать</b> действия при обнаружении загорания в лесу.	экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	рассказах.	и делать выводы на основании полученных результатов.			
29	Текущий (и)	<b>§ 5.5</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	<b>Ознакомить</b> с ЧС мирного и военного времени.	<b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания	Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"		
30	Текущий (и)	<b>§ 5.6</b> Чрезвычайные ситуации природного характера	<b>Познакомить</b> с ЧС природного характера.	Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Совместно приводят информацию о ЧС и	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация.	Презентация		

				последствиях.					
31	Текущий (и)	<b>§ 5.7</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	<b>Ознакомить</b> с правильным поведением в случае ЧС техногенного характера.	<b>Проводить</b> несложные наблюдения; <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС	ИКТ		
32	Тематический (ф)	<b>§ 5.8</b> Организация оповещения населения о ЧС	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Обобщение знаний по оповещению населения при ЧС. Использовать полученные знания	Сборник тестов		
33	Итоговый (ф)	<b>§ 5.9</b> Основные мероприятия гражданской обороны	<b>Ознакомить</b> с ЧС природного и антропогенного	- <b>Поиск</b> и <b>выделение</b> необходимой информации; - осознанное	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на	Рассказывают о Гражданской обороне, предназначение и задачи по	Плакаты «Основы ГО»		

			происхождени я. <b>Изучить</b> правила поведения при ЧС.	<b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	обеспечению защиты населения от опасностей			
<b>Итого:</b>								<b>33 часа</b>	

### 3. Тематическое планирование 2 класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<b>Модуль I</b>	<b>«Защита человека в чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>5</b>
Глава 1	Чрезвычайные ситуации	5
<b>Модуль II</b>	<b>«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>	<b>8</b>
Глава 2	Болезни, их причины и связь с образом жизни»	8
<b>Модуль III.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>21</b>
Глава 3	Безопасное поведение на природе	5
Глава 4	Безопасное поведение на воде	3
Глава 5	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
Глава 6	Безопасное поведение дома	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

#### 4. Поурочное планирование 2 класс

№ ур о ка	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельност и	Оборудов ание	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>МОДУЛЬ I. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ - 5 ЧАСОВ</b>									
<b>ГЛАВА 1 - «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ» - 5 ЧАСОВ</b>									
1	Текущий (и)	<b>§1.1</b> Что такое чрезвычайная ситуация?	Знать понятие и классификацию ЧС. Уметь распознавать чрезвычайные ситуации.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайног о характера.	Рассказать о способах предупрежд ения опасностей, как их можно избежать.	Плакаты: «Классиф икация ЧС».		
2	Текущий (и)	<b>§1.2</b> Чрезвычайные ситуации природного характера.	Уметь распознавать чрезвычайныеси туации природного происхождения	УУД: Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера.	Знакомить с ЧС природного происхожде ния. распознават ь ЧС природного происхожде ния	Презента ция: ЧС природно го характера		
3	Текущий (и)	<b>§1.3</b> Наводнения.	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации	необходимой информации для выполнения учебных заданий	Выработать безопасную линию поведения	Продолжить знакомство с понятиями опасностей	Наглядно е пособие. Видеофил ьм:		



			природного происхождения, знать правила поведения во время наводнения	Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни.	при обвалах, оползнях, селях и др.	природного происхождения. Выработать безопасную линию поведения	«Наводнения»		
4	Тематический (ф)	<b>§ 1.4</b> Службы экстренной помощи.	Знать службы экстренной помощи. Уметь вызвать службы по телефону.		Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность».	Учебник, таблица. Эл. Сборник тестов		
5	Текущий (ф)	<b>§1.5</b> Сигнал «Внимание всем!»	Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» Уметь адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.		Выработать для себя как действовать по сигналу «Внимание всем!»	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	Практическое занятие		
<b>МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - 8 ЧАСОВ</b>									
<b>ГЛАВА 2. «БОЛЕЗНИ, ИХ ПРИЧИНЫ И СВЯЗЬ С ОБРАЗОМ ЖИЗНИ» - 8 ЧАСОВ</b>									
6	Текущий (и)	<b>§ 2.1</b> От чего зависит наше здоровье.	Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым	Коммуникативные УУД: Учиться пользоваться простыми навыками	<b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое	Плакаты, видеофильм		

			и, что для этого нужно делать	самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены.	- при ушибах и сотрясениях мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос - при попадании инородного тела в глаз, ухо» - при травмах опорно-двигательного аппарата	питание. Применять полученные знания			
7	Текущий (ф)	§ 2.2 Из чего состоит тело человека.	Знать причины, от которых зависит здоровье человека.	Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра.		Знакомиться со строением человека	Экранно-звуковые пособия		
8	Текущий (и)	§ 2.3 Наши органы. Органы дыхания.	Знать, что такое инфекционные заболевания. Уметь выявлять причины заболевания человека.	Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Избегать</b> ситуации, наносящие здоровью вред. <b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке.	Знакомиться с органами человека, их значением. Работа по таблице «Организм человека».	Наглядное пособие.		
9	Текущий (ф)	§ 2.4 Болезни и их возможные причины.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.	Познавательные УУД:	<b>Использовать</b> приёмы оказания первой доврачебной помощи	Объяснить, что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни.	Таблица. Экранно-звуковые пособия		
10	Текущий (и)	§ 2.5 Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь			Учиться оказывать первую помощь при получении травм	Презентация: «Оказание помощи		
11	Текущий	§ 2.6	Знать основы			Учиться	Экранно-		

	(и)	Травмы, порезы, ссадины и царапины.	первой медицинской помощи при различных видах повреждений	уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	- при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях, ушибах.	оказывать первую помощь при получении травм	звуковые пособия		
12	Текущий (и)	§ 2.7 Ожоги. Обморожения.	Уметь оказывать первую помощь при ожогах различного вида	Личностные УУД: проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.	-при кровотечениях из носа, ушибах и сотрясениях мозга; анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи»	Объяснить, как оказывать первую помощь при ожогах различного вида	Мед. аптечка		
13	Текущий (и)	§ 2.8 Отравления.	Учиться оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях			Формирование правил по оказанию помощи при отравлении. Применять умение в ситуациях.	Видеофильмы, плакаты		
<b>МОДУЛЬ III. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 21 ЧАС</b>									
<b>ГЛАВА 3. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ» - 5 ЧАСОВ</b>									
14	Текущий (и)	§ 3.1 Воздух для человека.	Расширять свой кругозор и культурный опыт.	Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать	<b>Повторять и закреплять</b> правила безопасного поведения на воде;	Рассуждать о причинах загрязнения воздуха.	Карточки		
15	Текущий (ф)	§ 3.2. Опасные	Уметь правильно			Развивать ловкость,	Экранно-звуковые		

		ситуации в природе.	вести себя во время дождя, грозы, снегопада	вопросы; Регулятивные УУД:	<b>Моделировать</b> ситуацию, требующую спасения	быстроту реакции, внимание.	пособия		
16	Текущий (и)	<b>§ 3.3.</b> Ядовитые растения, грибы, ягоды.	Уметь различать ядовитые растения. Уметь оказать помощь при отравлении грибами.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	утопающего с помощью подручных средств спасения на воде.  <b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке.	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями	Плакаты		
17	Текущий (и)	<b>§ 3.4.</b> Опасные животные и насекомые	Отработка умений правильного поведения при встрече с опасными животными.	определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Вырабатывать</b> правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.	Применять полученные знания при выполнении	Фильм о животных		
18	Текущий (и)	<b>§3.5.</b> Ориентирование на местности.	Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. Уметь пользоваться компасом.	Познавательные УУД: осуществлять анализ	<b>Вырабатывать</b> правила безопасности при пользовании водной переправой.	Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС	Видеофильм: «Ориентирование»		

				<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p>Личностные УУД: проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>	<p><b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи -отравлениях, укусах насекомых</p>				
<b>ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ВОДЕ – 3 ЧАСА</b>									
19	. Текущий (и)	<b>§ 4.1</b> Водоёмы: озеро, река, пруд.	Знакомиться с мерами безопасности на водных объектах.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать	<b>Вырабатывать</b> правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лёд.	Продолжит ь знакомство с понятиями опасностей природного происхождения.	Презентация		

				действия партнёра					
20	Текущий (и)	<b>§ 4.2.</b> Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знать меры предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Анализируют действия ЧС в осеннее и зимнее время. Называют их последствия. При водят примеры.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах осеннее и зимнее время.	Научить детей правильно вести себя при наводнении	Работа по карточкам.		
21	Текущий (и)	<b>§ 4.3</b> Правила поведения на водоемах.	Уметь предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Вспоминают правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим людям бедствие на воде	Экранно-звуковые пособия		
<b>ГЛАВА 5. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» -- 8 ЧАСОВ</b>									
22	Текущий (и)	<b>§ 5.1</b> Движение пешеходов по дорогам.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.	Коммуникативные УУД : уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  Регулятивные УУД:	<b>Способствовать</b> выработке убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности  <b>Разобрать</b> причины ДТП пешеходов и их	Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.	Плакаты по ПДД		

23	Текущий (и)	§ 5.2 Элементы дорог.	Знать назначение дорожной разметки и правила перехода дороги. Уметь применять правила перехода дорог.	овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	последствия;  <b>Вспомнить</b> правила перехода дороги и перекрестка	Закрепить знания элементов улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.	Экранно-звуковые пособия		
24	Текущий (и)	§ 5.3 Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	Знать разновидности перекрестков, уметь различать цвета светофоров, знаки регулировщика.	Познавательные УУД: Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		Рассуждать о различных видах перекрестков, закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу.	Экранно-звуковые пособия: «Сигналы регулировщика»		
25	Текущий (и)	§ 5.4 Дорожные знаки.	Знать дорожные знаки. Уметь находить сходства и различия в дорожных знаках.	Личностные УУД: понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной		Формирование по группам дорожных знаков. Рассуждать в чем различие дорожных	Дорожные знаки.		

				безопасной жизни		знаков, значение их.			
26	Текущий (и)	<b>§ 5.5</b> Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Знать правила поведения на улице. Уметь определять наиболее безопасные места для игр.		формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	Презентация: «Поведение на дороге»			
27	Текущий (и)	<b>§ 5.6</b> Обязанности пассажиров.	Знать и учиться соблюдать правила поведения в транспорте.		Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Плакаты. Раздаточный материал.			
28	Текущий (и)	<b>§ 5.7</b> Будь внимателен, пешеход!	Знать правила безопасности на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию.		Выработать правила поведения на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию.	Экранно-звуковые пособия:			
29	Текущий (ф)	<b>§ 5.8</b> Наиболее безопасный	Уметь определять на практике		Разработать безопасны	Схема маршрута			



		путь в школу и домой.	безопасный путь в школу.			й маршрут. Использовать полученные знания			
<b>ГЛАВА 6. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМА – 5 ЧАСОВ</b>									
30	Текущий (и)	<b>§ 6.1</b> Современное жилище.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам. Уметь пользоваться электроприборами	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Размышляют чем опасно современное жилище. Уметь предвидеть опасные ситуации. Рассуждают, делятся мнением.	Презентация		
31	Текущий (и)	<b>§ 6.2</b> Средства бытовой химии.	Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с лекарствами и средствами бытовой химии. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Выработать привычку безопасного обращения с лекарствами и средствами бытовой химии.	Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Понимать необходимость правильно использовать лекарства и	Плакаты.		

						средства бытовой химии. Правильность хранения лекарств.			
32	Итоговый (ф)	<b>§ 6.3</b> Встреча со злоумышленниками.	Умения применять полученные теоретические знания на практике, учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Предвидят опасные ситуации. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления.	Работа по карточкам		
33	Итоговый (ф)	<b>§ 6.4.</b> Огонь и человек.	Знать правила поведения при пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения дома.	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Выработывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права	ИКТ		

						и обязанност и граждан в области пожарной безопаснос ти в быту. Работа по группам.			
34	Итоговый (ф)	§ 6.5. Контрольный тест	Обобщить полученные знания о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях.	Умение осуществлять действие по образцу; -умение слушать сверстника и учителя;	Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Обобщить знания по мерам безопаснос ти в окружающ ем мире.	ИКТ		
<b>ИТОГО:</b>								<b>34 час.</b>	

## 5. Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 10 часов</b>		
1	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
2	Дорога, ее составные части, виды автомашин	1
3	Улицы, перекрестки, площади	1
4	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Сигналы, которые подает водитель	1
6	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1
7	Безопасность пассажиров	1
8	Задания тестового характера	1
9	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1
10	Опасные ситуации на транспорте	1
<b>Глава 2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 часа</b>		
11	Пожар в транспорте, правила поведения	1
12	Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника	1
13	Пожарная безопасность	1
<b>Глава 3. Безопасное поведение в доме – 12 часов</b>		
14	Лифт – наш домашний транспорт	1
15	Опасные незнакомцы	1
16	Как защитить себя и свой дом	1
17	Звонок по телефону	1
18	Предметы бытовой химии	1
19	Электроприборы	1

20	Газ, огонь и человек	1
21	Как растопить печку	1
22	Задания тестового характера «Один дома»	1
23	Особенности жизнеобеспечения жилища	1
24	Обеспечение личной безопасности дома	1
25	Безопасное поведение в быту	1
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации – 9 часов</b>		
26	Стихийные бедствия	1
27	Как предупреждают о стихийных бедствиях	1
28	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	1
29	Лесной пожар	1
30	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1
31	Гражданская оборона	1
32	Действия в ЧС мирного и военного времени	1
33-34	Глобальные катастрофы	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 6. Поурочное планирование 3 класс

№ урока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>Глава 1. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 часов</b>									
1	Текущий (и)	<b>§1.1</b> Движение пешеходов по улицам и дорогам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения. <b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением. <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде.  <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.	<b>- Построение</b> речевого высказывания в устной форме; <b>- умение осуществлять</b> действие по образцу; <b>- умение слушать</b> сверстника и учителя; <b>- поиск и выделение</b> необходимой информации; <b>- осознанное построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.	Тетрадь, цветные карандаши, ИКТ		
2	Текущий (и)	<b>§1.2</b> Дорога, её составные части, виды	<b>Знать</b> из каких частей состоит дорога.	<b>- Поиск и выделение</b> необходимой информации;	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем	Рассказать о видах транспорта, о частях дороги	Знаки, правила дорожного движения		

		автомашин.	<b>Уметь</b> различать виды транспорта. <b>Знать</b> , где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.	- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	мире в рисунках, устных рассказах.	и о правилах поведения в общественном транспорте участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.			
3	Текущий (ф)	<b>§1.3</b> Улицы, перекрестки, площади.	<b>Ознакомить с правилами</b> перехода дороги через различные виды перекрестков.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения, <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов; - <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь взаимодействовать</b> со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества . <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу Систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.		
4	Текущий (и)	<b>§1.4</b> Сигналы светофора и регулировщика.	<b>Повторить правила</b> движения пешеходов по дорогам. <b>Изучить</b> сигналы светофора и	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов,	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества <b>Формирование</b>	Показать детям способы регулирования на дорогах, как регулировщик управляет	Цветные карандаши.		

			регулирующих, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	<b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>е</b> уважительного отношения к иному мнению.	движением машин, как следует себя вести при переходе улицы на регулируемом перекрестке.			
5	Текущий (ф)	<b>§1.5</b> Сигналы, которые подает водитель.	<b>Повторить</b> виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. <b>Изучить</b> скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Обсудить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Делать выводы на основании полученных результатов	Видеофильм		
6	Тематический (ф)	<b>§1.6</b> Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	<b>Вспомнить</b> ПДД <b>Применить</b> знания на практике	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире устных рассказах.	Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные	Жилеты, флажки		



				высказывания в устной форме.		знания и умения на практике			
7	Текущий (и)	<b>§1.7</b> Безопасность пассажиров.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к своей безопасности. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Формирование у детей выполнения правил поведения в общественном транспорте. Дать представление о правилах при аварии.	Знаки, правила дорожного движения, учебник		
8	Тематический (ф)	<b>§1.8</b> Тест: «Безопасность на улице»	<b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	Эл. сборник тестов		
9	Текущий (и)	<b>§1.9</b> Дорожное движение,	Умение применять полученные	Определяют цель урока исследуют	Привить привычку строго	Пользоваться правилами дорожного	Экранно-звуковые пособия:		

		безопасность участников движения.	теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	соблюдать правила дорожного движения.	движения и уметь ориентироваться на местности. Делать выводы.			
10	Тематический (ф)	<b>§1.10</b> Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки владения велосипедом.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения	Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов		
<b>Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа</b>									
11	Текущий (и)	<b>§ 2.1</b> Пожар в транспорте, правила поведения.	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения при возникновении и пожара в транспорте.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Рассмотреть причины пожара в транспорте. Определить правила поведения при пожаре. Речевое высказывание	Экранно-звуковые пособия: Правила при пожаре		

12	Текущий (ф)	<b>§ 2.2</b> Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.	<b>Изучить</b> причины, по которым может возникнуть пожар. <b>Знать</b> правила безопасного поведения при возникновении и пожара в общественных местах.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Обсудить причины, по которым может возникнуть пожар. Уметь действовать при пожаре в общественных местах.	Плакаты. ИКТ.		
13	Текущий (и)	<b>§ 2.3</b> Пожарная безопасность	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту	Печатные пособия Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"		
14	Текущий (ф)	<b>§ 3.1.</b> Лифт – наш	<b>Ознакомить</b> с тем, как	- <b>Поиск и выделение</b> необ	<b>Передача</b> своих	Понимать учебную	Презентация Как безопас		

		домашний транспорт	правильно пользоваться лифтом. <b>Знать</b> , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	ходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	задачу урока, стремиться ее выполнять. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	ить себя в лифте?		
15	Тематический (ф)	§ 3.2. Опасные незнакомцы.	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления	Презентация «Правила поведения с незнакомым и людьми»		
16	Текущий (и)	§ 3.3. Как защитить себя и свой дом.	<b>Составить</b> правила защиты дома. <b>Знать</b> , как правильно	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в	Развивать самостоятельность при решении социальных и	Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.		

			вызвать полицию.	правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	рисунках, устных рассказах.	бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.			
17	Текущий (и)	<b>§ 3.4.</b> Звонок по телефону.	<b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. <b>Знать</b> , как правильно позвать на помощь.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Понимать учебную задачу урока. <b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.	Экранно-звуковое пособие: Безопасность при разговоре по телефону.		
18	Текущий (ф)	<b>§ 3.5.</b> Предметы бытовой химии.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;  - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов,	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных	Презентация «Правила поведения в быту»		

				<p>делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.</p>			
19	Текущий (и)	<p><b>§ 3.6.</b> Как нужно обращаться с электроприборами.</p>	<p><b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами. <b>Знать</b>, что нужно делать при ударе электрическим током.</p>		<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>	<p>Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Наглядные пособия, тетрадь, цв. карандаши</p>		
20	Текущий (и)	<p><b>§ 3.7.</b> Газ, огонь и человек.</p>	<p><b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.</p>		<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>	<p>Выработать правила пользования газовыми приборами.</p>	<p>Наглядные пособия, тетрадь, цв. Карандаши. ИКТ</p>		
21	Текущий (и)	<p><b>§ 3.8.</b> Как растопить печку.</p>	<p><b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми</p>		<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных</p>	<p>Принимать участие в обсуждении урока. Умения предвидеть возникновени</p>	<p>Наглядные пособия, тетрадь, цв. Карандаши. ИКТ</p>		

			приборами и печным отоплением.		рассказах.	е опасных ситуаций.			
22	Тематический (ф)	<b>§ 3.9.</b> Тест: «Безопасное поведение дома»	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.	Эл. Сборник тестов.		
23	Текущий (и)	<b>§ 3.10.</b> Особенности жизнеобеспечения жилища.	Умения предвидеть возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Актуализация имеющегося опыта по данной теме. Участвуют в обсуждении вопроса о том, как избегать опасных ситуаций в городе.	Плакаты		
24	Текущий (и)	<b>§ 3.11.</b> Обеспечение личной безопасности дома	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b>	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Составление правил обеспечения сохранности личных вещей Обобщение	Презентация «Личная безопасность дома»		

			правила разговора с незнакомыми людьми.	проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.			
25	Тематический (ф)	<b>§ 3.12.</b> Безопасность в быту.	Формирование навыков безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. Знание и умение применять правила безопасного.	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.	Презентация «Правила поведения в быту»		
<b>Глава 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 часов</b>									
26	Текущий (и)	<b>§4.1</b> Стихийные бедствия.	<b>Ознакомить</b> с ЧС природного и антропогенного происхождения.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Отработать действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию по заданному	Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"		



			<b>Изучить</b> правила поведения при ЧС.	высказывания в устной форме.	единстве, мотивация к обучению.	вопросу			
27	Текущий (и)	<b>§ 4.2</b> Как предупреждаю т о стихийных бедствиях.	<b>Вспомнить</b> , как оповещают население о ЧС. <b>Знать</b> правила поведения по сигналу «Внимание всем!»	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействова ть со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Определить последствия бури, урагана, смерчи. Мотивация к обучению.	Презентация «Поведение на водоемах»		
28	Текущий (ф)	<b>§ 4.3</b> Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	<b>Ознакомить</b> с последствиям и ураганов, бурь, смерчей. <b>Знать</b> правила поведения при ЧС.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формировани</b> <b>е</b> целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Определить действия при обнаружении загорания в лесу. Уметь слушать одноклассник ов и делать выводы на основании полученных результатов.	Плакаты "Правила поведения ЧС природно характера"		
29	Текущий (и)	<b>§ 4.4</b> Лесной пожар.	<b>Ознакомить</b> с	- <b>Проводить</b> несложные	<b>Передача</b> своих	Отрабатывать действия я по	Учебник, тетрадь,		

			возникновени ем пожаров и их предупрежден ие. <b>Знать</b> действия при обнаружении загорания в лесу.	наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействова ть со сверстниками.	впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	предупредите льному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания	карандаши.		
30	Текущий (и)	<b>§ 4.5</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Ознакомить</b> сЧС мирного и военного времени.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формировани</b> е целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновени я. Определение понятия чрезвычайная ситуация	Плакаты "Правила поведения чрезвычайных ситуациях техногенного характера"		
31	Текущий (и)	<b>§ 4.6</b> Гражданская оборона	<b>Познакомить</b> с мероприятиям и гражданской обороны по защите населения.			Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновени я той или иной ЧС	Презентация о ГО. ИКТ		

32	Текущий (и)	§ 4.7 Действия в ЧС мирного и военного времени.	<b>Знать</b> правильному поведению в ЧС мирного и военного времени.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формировать правильное поведение в ЧС мирного и военного времени. Делать выводы на основании полученных результатов	ИКТ.		
33	Тематический (ф)	§ 4.8 Глобальные катастрофы	<b>Познакомить</b> спонятием глобальная катастрофа <b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.	Эл.сборник тестов		
34	Тематический (ф)	§ 4.9 Глобальные катастрофы (итоговое занятие)	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем	ИКТ		

				действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	по органичному единству, мотивация к обучению.	мире.			
<b>ИТОГО:</b>								<b>34 часа</b>	

### 7. Тематическое планирование 4класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Модуль I.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>20</b>
Глава 1	Предупреждение бытового травматизма	5
Глава 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
Глава 3	Безопасное поведение на воде	2
Глава 4	Безопасное поведение на природе	3
<b>Модуль II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>6</b>
<b>Модуль III.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>
Глава 5	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2
Глава 6	Пути укрепления здоровья	3
<b>Модуль IV.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

## 8. Поурочное планирование 4 класс

№ ур ока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредмет ные	Личностные				
<b>Раздел 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – 20 часов</b>									
<b>Глава 1. Предупреждение бытового травматизма - 5 часов</b>									
1	Текущий (и)	<b>§1.1.</b> Основные причины бытового травматизм а.	<b>Знать</b> причины возникновени я травматизма у детей младшего школьного возраста.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> <b>осуществлять</b> <b>действие</b> по образцу; - <b>умение</b> <b>слушать</b> сверстника и учителя; - <b>поиск и</b> <b>выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированно го взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о предупреждени и опасностей. Сформулирова ть причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ		

				форме.					
2	Текущий (и)	<b>§1.2</b> Правила поведения дома, в школе.	<b>Знать</b> правила поведения дома, в школе <b>Уметь</b> предупредить опасность.	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Развивать культуру поведения младших школьников. <b>Знать</b> правила поведения дома, в школе <b>Уметь</b> предупреждать опасность.	ИКТ		
3	Текущий (ф)	<b>§1.3.</b> Электробытовые приборы	<b>Знать</b> правила пользования электробытовыми приборами. <b>Уметь</b> соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими предметами.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с электроприборами.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.		

				сверстниками.					
4	Текущий (и)	<b>§ 1.4.</b> Пожарная безопасность.	<b>Знать</b> правила пожарной безопасности, последовательность действий в случае пожара; причины, по которым может возникнуть пожар и их предупреждение. <b>Уметь</b> правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.		
5	Текущий (ф)	<b>§ 1.5.</b> Огнетушитель.	<b>Уметь</b> различать и пользоваться различными видами огнетушителей, <b>Знать</b>	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов	<b>Передача</b> своих впечатлений о пользовании огнетушителем в рисунках, устных рассказах.	Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте, в помещении. Определить виды	Видеофильм. Огнетушили.		



			понятие «огнетушитель»	в, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.		огнетушителей, виды			
6	Текущий (и)	<b>§ 2.1.</b> Движение по улицам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения. <b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением. <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде. <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  Регулятивные УУД: Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск	Определить свое личное отношение к различным ситуациям на дороге.  Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки дорожной ситуации.  Наблюдать связи человека с окружающей средой.  Моделировать ситуацию, требующую конкретных	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ		

				необходимой информации для выполнения учебных заданий	действий и навыков на дороге.				
				Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни	Обобщать знания безопасного обращения при переходе проезжей части.  Вырабатывать представления о способах действия в случае ДТП.				
7	Текущий (и)	§ 2.2 Дорога, ее составные части.	<b>Знать</b> из каких частей состоит дорога. <b>Уметь</b> различать составные части дороги. <b>Знать</b> , где нужно находиться пешеходу на дороге.		Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.	Работать по таблице «Составные части дороги». Правила поведения при следовании по дороге.	Знаки, правила дорожного движения		
8	Текущий (ф)	§ 2.3. Улицы, перекрестки,	<b>Ознакомить</b> с правилами перехода дороги через		Выработать безопасную линию поведения при	Отработать правила перехода дороги без	Цветные карандаши. ИКТ.		

		площади.	различные виды перекрестков.		переходе проезжей части.	светофора.			
9	Текущий (и)	<b>§ 2.4.</b> Сигналы светофора и регулировщика.	<b>Повторить</b> правила движения пешеходов по дорогам. <b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика .	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.		
10	Текущий (и)	<b>§ 2.5.</b> Безопасность пассажира в Ж/д транспорт.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодейств	<b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Развивать</b> самостоятельно при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Сформулировать правила на ж/дороге.	Знаки, правила дорожного движения.		

				овать со сверстниками.					
11	Тематический (ф)	§ 2.6. Обязанности пассажира.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Эл.сборник тестов		
12	Текущий (и)	§ 2.7. Правила посадки и высадки из транспорта	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Экранно-звуковые пособия:		
13	Тематический (ф)	§ 2.8. Поведение при угрозе ДТП.	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного		Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов		

			Развивать навыки самосохранения.	ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	движения, безопасного пребывания в транспорте.				
14	Текущий (и)	<b>§ 2.9.</b> Виды транспортных средств.	<b>Знать</b> о сигналах, подаваемых водителями транспортных средств. <b>Уметь</b> правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Определяют цель урока, исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Знания о средствах передвижения видах пешеходных переходов;	Знаки, правила дорожного движения, учебник		
15	Текущий (и)	<b>§ 2.1.</b> Тормозной путь	<b>Уметь</b> принимать решения в экстремальных ситуациях. Оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь.	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Информация о тормозном пути (тормозном расстоянии). Формирование навыков правильного поведения на дорогах.	Презентация, карандаши		

**Глава 3. Безопасность на воде - 2 часа**

16	Текущий (и)	<b>§ 3.1.</b> Водоёмы нашей местности. Правила безопасности.	Знать правила поведения у воды и на воде.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.	ИКТ		
17	Текущий (и)	<b>§ 3.2</b> Средства спасения на воде.	<b>Знать</b> правила поведения на водоемах зимой и летом. <b>Уметь</b> применять средства спасения на практике.	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	Экранно-звуковые пособия: Средства спасения		
18	Текущий (и)	<b>§ 4.1</b> Ориентирование	Знать правила ориентирования в лесу по	Осваивать способы решения проб	<b>Моделировать</b> ситуацию, требующую	Моделировать ситуацию, требующую			

		местности .	природным приметам. Уметь пользоваться компасом.	лем творческого и поискового характера; уметь планировать, действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	спасения. <b>Мотивация</b> к обучению.	конкретных действий и навыков в случае ЧС			
19	Текущий (и)	<b>§ 4.2.</b> Безопасная переправа через водную преграду.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасности при пользовании водной переправой.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой	Плакаты		
20	Текущий (и)	<b>§ 4.3.</b> Костер	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.	Проектировать модели личного безопасного поведения при	Презентация		

			личного безопасного поведения	последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Осуществление поиска информации.	разведении костра.			
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 6 часов</b>									
21	Текущий (ф)	<b>§ 5.1</b> Основные виды травм у детей.	Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.	Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждения.	Экранно-звуковые пособия: Береги здоровье с молодю		
22	Периодический (и)	<b>§ 5.2</b> Понятие о само и взаимопомощи.	Знать основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи.	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме,	Презентация, наглядное пособие		



						его предупреждения.			
23	Текущий (и)	<b>§ 5.3</b> Ушибы, сотрясение мозга.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	Научиться оказывать ПП.	Основные правила наложения повязки. Уметь оказывать помощь.	Экранно-звуковые пособия:		
24	Текущий (ф)	<b>§ 5.4</b> Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах, укусах.	Уметь оказывать первую помощь	Использовать приобретенные знания.	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, укусах.	Презентация: «Оказание помощи»		
25	Текущий (и)	<b>§ 5.5</b> Переломы, вывихи и растяжения связок.	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, виды травматизма.	Экранно-звуковые пособия		
26	Текущий	<b>§ 5.6</b>	Уметь	Закрепляют и	Научиться	Воспроизводят	Экранно-		

	(и)	Первая помощь при отравлении	оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	оказывать ПП	по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	звуковые пособия		
<b>Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 часов</b>									
27	Текущий (и)	<b>§ 6.1.</b> Основы здорового образа жизни и безопасность человека	Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым и, что для этого нужно делать	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение сплотиться для выполнения общей задачи.	Сформулировать факторы, влияющие на здоровье. Забота о глазах, ушах, зубах, ногах, руках	Презентация: «Оказание помощи»		
28	Текущий (и)	<b>§ 6.2</b> Инфекционные болезни.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	<b>Знать</b> основные инфекционные заболевания и правила их лечения. Закаливание, обтирание, обливание – защита от простуды.	Экранно-звуковые пособия		

				действиям товарищей.					
29	Текущий (ф)	<b>§ 6.3</b> Вредные привычки	Знать причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Формулирую цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Закрепляют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	Экранно-звуковые пособия		
30	Текущий (и)	<b>§ 6.4</b> Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Определить Правила поведения на улице, в общественных местах. Оказание первой помощи.	Презентация к уроку		
31	Итоговый (ф)	<b>§ 6.5</b> Профилактика вредных привычек	Знать основные понятия здорового образа жизни и	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Знать о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Выработать	Карточки Презентация: Профилактика вредных привычек		

			профилактику вредных привычек.			отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.			
<b>Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 3 часа</b>									
32	Итоговый (ф)	<b>§ 7.1</b> Что такое ЧС?	<b>Знать</b> классификацию ЧС. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Определить</b> правила поведения на при ЧС	ИКТ		

33	Итоговый (ф	§ 7.1 Что такое ЧС? (итоговое занятие)	<b>Знать</b> классификацию ЧС. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Определить</b> правила поведения на при ЧС	ИКТ		
34	Итоговый	§ 7.1 Контрольный тест	<b>Обобщить</b> полученные знания за год	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Закрепляют</b> полученные знания за год	ИКТ		

				овать со сверстниками.						
								<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### *Печатные пособия*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 1-4 классы. — М. Просвещение. Анастасова Л. П. 2015 г.
6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2011.
7. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

### **Средства обучения**

#### 1. Печатные пособия:

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

## 2. Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

## 3. Информационно- коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 1-4 класс
- Эл. сборник тестов 1-4 класс
- Интернет

## 4. Экранно-звуковые пособия

- Компакт-диск "Основы пожарной безопасности"
- Компакт-диск "Основы противопожарной безопасности"

## 5. Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, мультимедийный экран.



## Контрольно-измерительные материалы для 1 класса

### ВИКТОРИНЫ по ПДД

Тема: Правила дорожного движения.



Викторина  
«Знайки дорожного движения» для начальной школы.

#### Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? *Ответ: Это часть улицы, где едут машины.*
- Что такое пешеходный тротуар? *Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.*
- Где идти, если нет тротуара? *Ответ: По обочине.*
- Где можно перейти улицу? *Ответ: По переходу.*
- Как вы думаете, как называется этот знак? *Ответ: «Пешеходный переход».*
- На какой свет нужно переходить улицу? *Ответ: По переходу.*
- При каком свете двигаться нельзя? *Ответ: При красном свете.*
- На какой свет могут двигаться машины? *Ответ: На зеленый свет.*
- Что называется площадью? *Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.*
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? *Ответ: Квартал.*
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? *Ответ: Светофор, дорожные знаки.*
- Как называется этот знак? *Ответ: «Это знак «Дети».*
- Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? *Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.*
- Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? *Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.*
- Какие вы знаете специальные автомобили? *Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.*
- Как называется подземная железная дорога? *Ответ: Метро.*



■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт. По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

■ Водитель машины. Ответ: Шофер.

■ Передвижение на машине или лошади. *Ответ: Езда.*

■ Рабочее место водителя автомобиля. *Ответ: Кабина.*

■ Предприятие, выпускающее машины. *Ответ: Автозавод.*

■ Пятое в телеге оно ни к чему. *Ответ: Колесо.*

■ Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.

■ Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.

■ Резиновый обруч на ободу колеса. Ответ: Шина.

■ На что надевают шину? Ответ: На обод.

■ Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.

■ Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.

■ Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.

■ Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.

■ Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.

■ Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.

■ Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.

■ Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.

■ Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? *Ответ: Спереди.*

■ Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? *Ответ: Сзади.*

■ Тот, кто двигается медленно. *Ответ: Тихоход.*

## Викторина по ПДД «Светофор»

Цели: систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие у школьников познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 40 минут.

Участвуют 3 команды.

Содержание викторины:

«Название». Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

«Конверты». Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

«Кто быстрее». Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (Светофор)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (Штраф)

Двухколесное средство передвижения? (Велосипед)

Пешеходный ... (переход).

Автобусная ... (остановка).

«Вопрос – ответ». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов)

Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)

Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней)

Как правильно обходить трамвай? (Спереди)

Кого называют водителем? (человека, управляющего каким-либо ТС)

Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах)

С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (с 14 лет)

Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади)

Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (пристегиваться ремнями безопасности)

Что такое ж/д переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной)

В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (В 18 лет)

На какой свет светофора надо переходить улицу (На зеленый).

«Новый знак». За 3 мин придумать и нарисовать новый знак, которого не хватает на дорогах (до 3 баллов).

«Загадки». Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса. (Велосипед)

Что за чудо – красный дом,

Пассажиров много в нем.

Обувь носит из резины,

А питается бензином. (Автобус)

Носит хобот, а не слон.

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!

Без лопаты, а копает! (Экскаватор)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот раскроет рот. (Экскаватор, трактор)

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться,

За этой тараторкой. (Мотоцикл)

Длинной шеей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут – положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

Там где строят новый дом,

ходит воин со щитом,

где пройдет он, станет гладко,

будет равная площадка. (Бульдозер)

«Фабрика пословиц». Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

«Автомобиль будущего». За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

## Дорожная грамота.

### Задачи:

1. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Совершенствование физических качеств.
4. Развитие интереса к дорожной азбуке.

### Цели:

1. Воздействие упражнений на укрепление здоровья детей.
2. Дать изначальные правила поведения на дорогах.
3. Развивать умение применять полученные навыки в жизненной деятельности.
4. Воспитывать организованность, дисциплину, находчивость, чувство ответственности перед товарищами, умение владеть эмоциями.
5. Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу).
6. Формирование умения понимать сигналы светофоров.
7. Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части.

### Инвентарь:

Стойки (4 шт.), светофоры пешеходные (4 шт.), светофор (1 шт.), дорожные знаки – «пешеходный переход» (4 шт.), памятка, разметка на полу «зебра», кегли, самокаты по кол-ву детей, форма сотрудника ДПС.

### 1. Построение по командам.

- Две линии с разных сторон зала.

### 2. Сообщение темы и задач занятия.

- Знания и навыки перехода улицы.
- Дорожные знаки и разметка.
- Подвижные игры по правилам дорожного движения

Сегодня мы совершим путешествие по улицам города. Улицей будет наш зал и называется она «Спортивная». Если вы справитесь со всеми испытаниями, то получите диплом пешехода, подтверждающий, что вы знаете правила передвижения по улицам города. Оценивать ваши знания и умения будет инспектор ГБДД.

### • Викторина.

Первое испытание – «Викторина». Я буду по очереди загадывать каждой команде вопросы, а

вы, посоветовавшись, должны дать нужный ответ.

1.

Странная зебра: не ест и не пьет,

Но без питья и воды не умрет.

*(Пешеходный переход)*

Посмотрите, на нашей дороге есть пешеходный переход «зебра». Посмотрите.

- Показать плакат .

2.

Ты должен твердо знать всегда:

Для машин есть мостовая, для пешеходов...

*(тротуар)*

Пешеходы передвигаются по тротуару и, и на нашей улице он есть. Вы на нем стоите.

- Две линии с обеих сторон зала.

3.

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где есть народ, там где знак есть ...

*(пешеход)*

- Капитаны вешают по два знака на стойки.

4.

Какие слова спрятаны?

**Е Х О Д**

**Ш Р О Ф**

**Е П О**

**С В Е Т**

*(Светофор, пешеход)*

Какие цвета у пешеходного светофора? *(красный и синий)*.

Пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу.

Найдите пешеходные светофоры и поставьте их на стойки.

Молодцы, все загадки отгаданы. Жюри может оценить работу команд.

Но прежде чем переходить к следующему испытанию, надо составить памятку пешехода.

Каждая команда хором зачитывает по одному правилу.

- Командиры открывают памятку.

**Правила для юного пешехода**

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.

2. Переходи улицу по пешеходному переходу.

3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.

• Пешеходный переход.

Следующее испытание – «Пешеходный переход». Каждая команда Должна по правилам перейти дорогу. (По светофору и без него).

• Команды с разных сторон переходят дорогу два раза

(вначале без светофора, потом по сигналу регулировщика)

и возвращаются к своим местам.

Отгадайте загадку:

Он и вежливый и строгий.

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

Чтобы путь помочь проехать

И дорогу перейти, красным, желтым

И зеленым он мигает впереди.

(Светофор)

Кому еще на дороге помогает светофор? (Водителям)

Кто главный на дороге пешеход или автомобилист?

Главней всего на дороге безопасность. Для этого и водители, и пешеходы должны знать и соблюдать правила дорожного движения.

Хотите стать автолюбителями и провести автогонки? Выбирайте марку автомобиля. Но прежде, чем соревноваться, проведем техосмотр. Нельзя выезжать на дорогу на неисправном автомобиле.

• Техосмотр.

1. Руль.

И.П.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулаки. При выполнении упражнения имитируется вращение руля.

## 2. Фары.

И.П. – руки вперед перед грудью ладони сжаты в кулаки.

1-кулаки разжать, пальцы резко выпрямить; 2 – ладони сжать в кулаки; 3 – 4 – повторить.

## 3. Двигатель.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1 – 2 – круговые движения в локтях в перед; 3 – 4 – круговые движения в локтях назад и т.д.

## 4. Насос.

И.П. – 1 – присесть, 2 – и. п., 3 – 4 – повторить.

## 5. Боковое зеркало.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища влево, 2 – поворот вправо, 3 – 4 – повторить.

## 6. Педали.

И.П. – прыжки (попеременно с левой ноги на правую).

### • Автогонки.

Забег будем проводить по две «машины» (ученики из разных команд).

Отгадайте какой сигнал будет помогать? (сигнал светофора). На красный – стоять, подойти к линии старта; на желтый – внимание, приготовиться, верхний старт; зеленый – путь открыт, марш, обежать кегли и вернуться к линии.

### • Подвести итог соревнований.

### • Путешествие по улице спортивная.

Теперь мы готовы отправиться в путь :

Для начала, 1 – команда будет автолюбителями, а 2 – пешеходы, потом наоборот. Переходить и проезжать дорогу (на самокатах) можно по правилам дорожного движения, кто нарушит, получит штрафной талон нарушителя. Автолюбители передвигаются по «дороге» на самокатах по кругу, пешеходы могут двигаться в любом направлении. Учитель (в форме, со свистком и жезлом) следит за порядком на дороге, а помогает ему инспектор ГИБДД. «Водители» будут проезжать до конца зала и обратно, для предотвращения столкновений двигаться нужно в разных направлениях, по указателям на «дорог» (стрелки на полу).

Сигнал светофора будет работать только для водителей, поэтому пешеходы должны быть предельно внимательны. Они могут передвигаться по тротуару и переходить «дорогу» по разным пешеходным переходам.

### • Можно предложить ученикам стать инспектором

и руководить движением.

### • Награждение.

Слово жюри.



Все команды заслужили дипломы, и вручать их будет инспектор ГИБДД . Надеюсь наше путешествие было не только веселым, но и познавательным. А памятку перехода дороги вы можете повесить в классе.

- Вручаются дипломы пешехода.

## Контрольно-измерительные материалы для 2 класса

### Тест №1

#### «Основы медицинских знаний»

1. Как правильно чистить зубы?
2. Из каких частей состоит наше тело?
3. Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является
4. Как называют распорядок дня?
5. Вставь, где нужно **НЕ**:

\_\_\_\_\_ ешь испорченные продукты  
\_\_\_\_\_ стоит чистит зубы 2раза в день  
\_\_\_\_\_ спешит и \_\_\_\_\_ глотай непрожеванную пищу  
\_\_\_\_\_ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь  
\_\_\_\_\_ болтай во время еды  
\_\_\_\_\_ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом  
\_\_\_\_\_ мой руки перед едой  
\_\_\_\_\_ гуляй с промокшими ногами  
\_\_\_\_\_ держись подальше от чихающих и кашляющих  
\_\_\_\_\_ вставай с постели, если у тебя высокая температура  
\_\_\_\_\_ ходи в школу, когда болеешь  
\_\_\_\_\_ ешь много фруктов и овощей

6. Вставьте пропущенные слова.

✓ *Верхние конечности* –  
✓ *Мускулистый мешок с кислым соком* –  
✓ *Нижние конечности* –

7. Самый длинный внутренний орган –

8. Зачеркни «лишнее»:

1) *Шея, печень, грудь, живот, спина.*  
2) *Голова, сердце, головной мозг, кишечник, желудок.*  
3) *Голова, туловище, кишечник, руки, ноги.*  
4) *Легкие, сердце, кишечник, желудок, спина.*

#### Тест №2 по теме: «Опасные ситуации».

1. Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.

2. Выбери правильное утверждение:

- 1) Если вас укусила змея, необходимо:

а) Гулять дальше;  
б) Немедленно обратиться к врачу;  
в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.

- 2) Если вы провалились под лед, необходимо:

а) попытаться самостоятельно выбраться;  
б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;  
в) ломать лед вокруг полыньи;  
г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;  
д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

### 3. Напишите правила сбора грибов.

### 4. Продолжи предложения:

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что

Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

#### Тест №3 по теме: «Как нужно купаться»

##### A1. Найди неверное утверждение.

- 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 3) В холодной воде купаться нельзя.
- 4) На пляж можно ходить без взрослых,

##### A2. Что можно делать в воде?

- 1) удерживать своего друга под водой
- 2) переворачивать матрас
- 3) спокойно плавать с товарищем
- 4) перегибаться через край лодки

##### A3. Можно ли заплывать за буйки?

- 1) да, если ты хорошо плаваешь
- 2) можно, если рядом взрослые
- 3) можно только на надувных матрасах
- 4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

##### A4. На чём нельзя плавать?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) на лодке   | 3) на круге  |
| 2) на матрасе | 4) на бревне |

##### B1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) ничего         | 3) помассировать     |
| 2) потрясти ногой | 4) позвать на помощь |

##### B2. Как на пляже уберечься от солнечного удара?

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1) не купаться          | 3) не загорать |
| 2) носить головной убор | 4) попить воды |

##### C1. Что делать, если видишь тонущего человека?

- 1) попытаться вытащить его из воды
- 2) бросить ему спасательное средство
- 3) позвать на помощь
- 4) протянуть ему руку

##### C2. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения
- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

#### Тест №4 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?
3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?
4. Что такое тормозной путь?
5. От чего зависит тормозной путь?
6. **Выбери правильный ответ**

**Задача 1.** Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

*Варианты ответов:*

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

**Задача 2.** Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

*Варианты ответов:*

1. На повороте дороги.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На крутом подъеме.

## Тестовые задания для 3-4 классов

### 1. Дорога включает в себя

- а) тротуары и дома,                      б) проезжую часть и тротуары,                      в) игровые площадки.

### 2 Кто является участниками дорожного движения?

- а) водитель, пешеход, регулировщик,  
б) водитель, пешеход, пассажир,  
в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

### 3. Садиться в легковой автомобиль можно

- а) только со стороны тротуара или обочины,                      б) со стороны проезжей части,  
в) только на остановке общественного транспорта.

### 4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

- а) надо всегда    б) надо, если потребует водитель    в) в городе можно не пристёгиваться.

### 5. Входя в автобус с малышом, нужно

- а) войти первому и дать ему руку,                      б) войти с ним одновременно,  
в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

### 6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

- а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,  
б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,  
в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

### 7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

- а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,  
б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,  
в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

### 8. Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

- а) предупреждающие,                      б) знаки сервиса,                      в) запрещающие.

### 9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?

- а) наземный и подземный,                      б) наземный и надземный,                      в) надземный и подземный.

**10 . Где рекомендуется кататься на роликах?**

- а ) на краю проезжей части,      б) на тротуарах,      в) на специальных площадках.

## Формы и средства контроля

### Проверочная работа за 1 полугодие

**1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?**

А) да;            Б) нет;            В) только с родителями.

**2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?**

А) да;            б) нет            в) только с друзьями.

**3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?**

А) да;            б) нет;            в) можно, но только во дворе.

**4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?**

А) да;            б) нет;

**5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:**

А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;

Б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;

В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

**6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:**

А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Б) разговаривать с водителем только во время движения;

В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

**7. Перечисли 3 правила пешехода:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**8. Переходя улицу, необходимо быть:**

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

**9. Как выглядят запрещающие знаки?**

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

**10. Дорожный знак «кирпич» означает:**

А) движение прямо

Б) строительные работы

В) движение запрещено

**11. Знаки в виде красного треугольника, это-...**

А) запрещающие знаки;

Б) информационно указательные знаки

В) предупреждающие знаки

**12. Какое из утверждений верно?**

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.



## Проверочная работа за 2 полугодие

### 1. Чтобы уберечься от дыма нужно:

- А) дышать через мокрое полотенце;
- Б) спрятаться в шкаф;
- В) спрятаться под кровать.

### 2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

- А) открывать окна;
- Б) включать электроприборы;
- В) бегать по комнате.

### 3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

- А) о приближении к опасному участку дороги;
- Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;
- В) что запрещено делать.

### 4. Если ты застрял в лифте нужно:

- А) нажать кнопку «Вызов»
- Б) плакать и кричать;
- В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

### 5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

- А) будет скучно;
- Б) не будет видно дороги;
- В) может подстеречь преступник.

### 6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

- А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Б) прятаться в зарослях кустарника;
- В) покидать открытое место.

### 7. Ядовитые грибы:

- А) белена;
- Б) бледная поганка;
- В) дурман.

### 8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Б) стойте возле людей, которые курят;
- В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

### 9. Соедини стрелочками:

- 101      газовая служба
- 102      пожарная охрана
- 104      скорая помощь

### 10. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

- А) убежать;      б) закричать позвать на помощь,      3) вызвать пожарных по телефону 01

**11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

- А) нужно выйти и посмотреть что горит;
- Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

**12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?**

- А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Г) выйти из квартиры.