

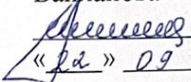
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» г. Аргуна  
имени М.М. Вайханова  
(МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова)**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №2 от «22» 09 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна им. М.М.  
Вайханова

 /Х.Д. Магомаева /  
«22» 09 2022 г.

**Положение  
об индивидуальном сопровождении молодого специалиста  
в МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова**

г. Аргун - 2023 г.

## **Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в МБОУ «СОШ №3» г.Аргуна им.м.М.Вайханова**

### **1. Общие положения**

1.1. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы в системе непрерывного образования педагогических кадров.

1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение учителя к решению задач развития МБОУ «СОШ №3» г.Аргуна им.М. М. Вайханова (далее – школа ), реализации программ, проектов на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

### **2. Цели и задачи индивидуального сопровождения учителя**

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация "праздников успеха".

### **3.Формы сопровождения учителя**

3.1.Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее. Важный компонент маршрута – "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами или с наставником индивидуального самообразования педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- разработка методических материалов.

3.2. Занятия в "Школе молодого педагога ", организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами психологами, юристами .

3.3. Организованное посещение и анализ уроков.

3.4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне города, округа, страны.

3.5. Организация обратной связи "учитель – наставник – методист". Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в ОО;
- анкетирование молодых педагогов.

### **4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов**

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными;

#### 4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся (без участия психологов);
- анкетирования учащихся совместно с психологами;
- анализа:
  - уроков;
  - журнала;
  - поурочного планирования;
  - планов и конспектов уроков;
  - материалов к урокам;
  - тетрадей учащихся;
  - административных контрольных (срезовых) работ, тестов .

### 5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого учителя

#### 5.1. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения учителя, оформление ее паспорта:

Паспорт программы индивидуального сопровождения \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителя)

1. Решение о сопровождении принято \_\_\_\_\_ (дата)
2. Индивидуальное сопровождение ведет \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. специалиста)
3. В организации сопровождения принимают участие \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. специалистов)

Содержание пункта программы	Срок выполнения	Деятельность		
		сопровождаемого	сопровождающего	совместная

5.2. Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения учителя следующей формы:

**Карта индивидуального сопровождения \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя)**

Преподаваемый предмет			
Общий педагогический стаж			
Стаж работы в ОУ			
Нагрузка в учебном году			
Всего учебной нагрузки			
Классы, в которых преподает учитель			
<b>Реализуемые программы (по классам)</b>			
Класс	Программа	Планирование	Учебный комплекс

5.3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:

- аналитические материалы:
  - сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по сопровождению учителя;
  - сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
  - сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
  - результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- отзывы (данные собеседований):
  - учащихся (с учащимися);
  - классных руководителей (с классными руководителями);
  - родителей (с родителями);
  - психологами;
  - других участников образовательного процесса (с другими участниками).

5.4. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.

**Анализ итогов реализации программы  
индивидуального сопровождения учителя**

Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

**Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения**

\_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителя)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указываются проблемы) \_\_\_\_\_
- не снята ни одна проблема

Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы \_\_\_\_\_

Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения  
(указать) \_\_\_\_\_