

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Тропинка в
профессию»
(5 класс)

г. Аргун

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

№273-ФЗ.

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.

3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,

4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Ефремовского муниципального округа. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности

применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность. Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии

- с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).
 5. не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа: из расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»

расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.

2. Диагностика «Моя будущая профессия»

3. Проект : загадки о профессиях.

3. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.

2. Средства и условия труда.

3. Характер труда.

4. Профессия, специальность, должность.

4. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.

2. Экскурсия на 3 псо фпс гпс гу мчс россии по тульской области

3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.

4. Экскурсия в салон красоты.

5. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».

6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.

7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».

8. Проект: книга рецептов « Маленький повар».

9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.

10. Экскурсия в ателье.

11. Профессия бухгалтер.

12. Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».

13. Экскурсия на почту.

14. Профессия продавец. Игра « Магазин».

15. Экскурсия в магазин.

16. Профессия археолог. История профессии, её особенности.

17. Экскурсия в археологический музей.

5. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».

2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».

3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».

4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».

5. Творческая работа « Древо профессий моей семьи»

6. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»

7. Проект : « Профессии нашего региона»

6. Итоговые занятия.

1. Тест « Интерес к профессии»

2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши
в модификации Г.В. Резапкиной)

3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>
	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ.
1.	
2.	Диагностика «Моя будущая профессия»
3.	Проект: загадки о профессиях.
4.	Предмет и цели труда.
5.	Средства и условия труда.
6.	Характер труда.
7.	Профессия, специальность, должность.
8.	Профессия учитель.
9.	Профессия врач.
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
11.	Экскурсия в салон красоты.
12.	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».
15.	Проект: книга рецептов «Маленький повар».
16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
17.	Экскурсия в ателье.
18.	Профессия бухгалтер.
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».
20.	Экскурсия на почту.
21.	Профессия продавец. Игра «Магазин».
22.	Экскурсия в магазин.
23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.
24.	Экскурсия в археологический музей.
25.	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».
26.	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».
27.	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».
28.	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».
29.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»
30.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»
31.	Проект: «Профессии нашего региона»
32.	Тест «Интерес к профессии»
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной»
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»
	<i>Итого: 34 часа</i>

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 199

