

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №3» г.Аргуна им.М.М.Вайханова (далее - ОУ) по повышению качества общего образования разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.07.2021 №904-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики;
  - Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР- 4/0264);
  - Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33;
  - Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-20.
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.
- 1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики ОУ.
- 1.4. Для методической службы ОУ - ИОМ это один из механизмов системной

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), - возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии -это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно- профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого- педагогические, коммуникативные, IT-компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения:

1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания);

2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО , муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ.

#### **4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога**

4.1. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

организации освоения инноваций, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5.Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений педагога, но не более 3-х лет.

## **2.Цели и задачи ИОМ**

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно- методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## **3.Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога**

3.1. ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).(Приложение №1)

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ:

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

4.2. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога».

4.3. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней
- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;

4.4. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования.

# Приложение №1

## к Положению об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов

### Индивидуальный образовательный маршрут

Педагога \_\_\_\_\_ (предмет) \_\_\_\_\_

#### Мои профессиональные достижения

| Компетенции                                              | Распространение успешного опыта | Примечание |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция и обучение» |                                 |            |
|                                                          |                                 |            |
|                                                          |                                 |            |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность»           |                                 |            |
|                                                          |                                 |            |
|                                                          |                                 |            |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность»              |                                 |            |
|                                                          |                                 |            |
|                                                          |                                 |            |

#### Мои профессиональные дефициты

| Компетенции                                              | Распределение дефицитов по степени актуальности их | Примечание |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция и обучение» |                                                    |            |
|                                                          |                                                    |            |

|                                                |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|
|                                                |  |  |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» |  |  |
|                                                |  |  |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность»    |  |  |
|                                                |  |  |

### Цели моего профессионального развития

Цель 1 — распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

Цель 2 — осваивать (развивать) следующие компетенции:

### План устранения дефицитов профессиональной деятельности

| Трудовые функции            | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Обучение                    |                                                                        |                                            |                   |                                       |                                                       |
| Воспитательная деятельность |                                                                        |                                            |                   |                                       |                                                       |
| Развивающая деятельность    |                                                                        |                                            |                   |                                       |                                                       |

### Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий | Выводы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                            |                                             |                                                                                                    |        |
|                                            |                                             |                                                                                                    |        |
|                                            |                                             |                                                                                                    |        |

## Компетенции педагога обучение

### Часть первая: обучение

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями
5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями.

### Часть вторая: воспитательная работа.

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их, достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц. их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

**Часть третья: развитие (личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности).**

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от них реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

3. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СД ВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

4. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

5. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.