

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г. АРГУНА

им. М.М. ВАЙХАНОВА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна
им. М.М. Вайханова

протокол от 25.03.2026 №6

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна
им. М.М. Вайханова

С.Р. Сулейманова

27.03.2026

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОШ № 3» Г. АРГУНА ИМ. М.М. ВАЙХАНОВА ЗА 2025 ГОД

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова (МБОУ «СОШ№3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова)
Руководитель	Светлана Рамазановна Сулейманова
Адрес организации	366 310 ЧР г. Аргун, ул.А.А.Кадырова,13
Телефон, факс	8(87147) 2-22-43
Адрес электронной почты	argun-sosh3@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ№3» г. Аргуна имени М. М. Вайханова (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ «СОШ№3» г. Аргуна имени М. М. Вайханова реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году являлось личностное развитие школьников, создание условий для формирования личности. Исходя из цели, были поставлены ряд задач, из которых особенно хочется отметить следующие:

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

-Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ№3» г. Аргуна имени М. М. Вайханова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах -по графику

Внеурочная деятельность

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

«Россия-мои горизонты» проведены следующие мероприятия:

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

На занятии ученики 6-11 кл. продолжили знакомство с миром интересных профессий и достижений, которыми гордится наша страна.

Наше занятие особенно актуально в это время, ведь осенью принято подводить итоги года в сельском хозяйстве. Обучающиеся говорили о формуле выбора профессий и узнали, как она может помочь им определиться с будущей специальностью.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебному плану.

Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни.

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья-сентябрь

Всероссийский урок безопасности школьников в интернет-30 октября

Президентские состязания по ОФП -октябрь

открытые классные часы.

Приглашение врачей и просмотр видеофильмов- ноябрь

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проведены следующие мероприятия

Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики. -в течение года.

Формирование и ведение картотеки учащихся и их семей, состоящих на различных видах учета- сентябрь-май

Мониторинг посещаемости и поведением обучающихся-ежедневно

Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних, посвященный Дню правовой помощи детям. (20 ноября)-ноябрь

Индивидуальные, профилактические, просветительские беседы с обучающимися-по необходимости

Индивидуальные беседы с детьми группы риска-в течение года

Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета- в течение года.

Учет занятости детей и подростков группы риска-в течение года.

Рейд в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками ПДН и КДН и ЗП) -по необходимости.

Заседание Совета профилактики с приглашением специалистов-1раз в месяц

Участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ)-октябрь

Профилактика психологического насилия и травли

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях

конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков

конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для

групп подростков- в течение года

Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности

Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД

Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни -
Сентябрь

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) -Октябрь

Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» -По графику

Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы.

Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

Проведение ток-шоу «Русский язык -без сквернословия»

Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий.

Классные часы, беседы на тему: «Мы хотим в мире жить», «Мы помним тебя, Беслан», «Терроризм-зло против человечества».

Открытые уроки на тему: «Терроризм-угроза человечеству», «Терроризм без масок»

Книжная выставка «3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом»

Спортивные соревнования «Веселые старты»

Педагог-организатор по ДНВ Джамалдинов А-А.Х. провел беседу для учащихся

«3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом».

Согласно плану мероприятий недели безопасности, состоялась встреча учащихся школы с капитаном полиции Мантаевым Х.Х. отдела ГИБДД ОМВД России по Аргуну и старшим инспектором ОПДН ОМВД России по г. Аргун Алхатовой А. Р.-18 сентября.

18 сентября 2025 года сотрудники ОПДН ОМВД России по г. Аргун Алхатова А.Р., Адуев М.Ш., Кедисов Т.Р. в МБОУ «СОШ№3» г. Аргуна имени М. М. Вайханова провели профилактическую беседу о мошенничестве с банковскими картам и электронными платежами для обучающихся 8-9-ых классов. Чтобы обезопасить себя и своих близких необходимо знать о схемах обмана, которые используют мошенники для собственного обогащения. Главным методом борьбы и профилактики подобных преступлений является информирование граждан о наиболее распространенных схемах мошенничества.

Беседа с обучающимися нашей школы. Беседу провела старший инспектор ОПДН ОМВД России по г. Аргун Алхатова А.Р.-19 сентября. Темами беседы были: соблюдение законности, профилактика краж чужого имущества, поведение в семье, правила поведения в общественных местах и массовых мероприятиях, правила поведения на улице и ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков.

В нашей школе 15 октября 2025 года педагогом-организатором по ДНВ Джамалдиновым А-М.Х. и классными руководителями проведены профилактические беседы по профилактике экстремизма и терроризма.

22 октября 2025 года заместитель директора по ВР Элиханова М.И. совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы и отрядом ЮИД «Дорожный патруль» в присутствии инспекторов Госавтоинспекции отдела МВД РФ по городу Аргун прапорщика Шамилова М.Ж. и сержанта полиции Юшаевича Т-А.М. провели акцию «За безопасность на дорогах»!

Международный день памяти жертв ДТП - 16 ноября

Социальный видеоролик «Нет - экстремизму и терроризму»-17 ноября

Беседа «Экстремизм в молодежной среде»

Беседа «Международный терроризм»

Классный час «Экстремизм и терроризм»

Беседа «Что такое терроризм»

Беседа «Патриотизм без экстремизма»; «В здоровом теле - здоровый дух»;

«Толерантность в обществе - это важно» -10-14 ноября

Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения

Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного

поведения среди обучающихся»-октябрь

Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологические особенности, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении,

Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения -в течение года.

Организация предметно-пространственной среды

Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности-сентябрь

Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации-в течение учебного года (еженедельно)

Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами-сентябрь 1-я неделя

Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами-сентябрь 1-я неделя

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы-в течение учебного года

Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)- в течение учебного года

Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы -сентябрь 1-я неделя

Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок - течение года

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря 10-11 -в течение года

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал- в течение года

Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы) -в течение года

Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел -в течение года

Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся-в течение учебного года

Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО- в течение учебного года.

Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)- в течение учебного года, по мере необходимости.

Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы- в течение учебного года

Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ОГИБДД, ОПДН-Сентябрь

Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий – в течение года, по плану кл рук.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте – в течение года

Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД-

Сентябрь

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики

Тематические классные часы и беседы, посвященные Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. А. Кадырова

Общешкольный праздник «День знаний»

Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (1.с.в.)

Тематические классные часы и беседы, посвящённые ко Дню Чеченской женщины. Беседа на тему: «Роль и предназначение женщин в Исламе»

Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Беседы, классные часы, посвящённые Дню гражданского согласия единения ЧР.

Тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению по теме «О наркотической зависимости и путях ее преодоления»

Проведение мероприятий и классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Беседы на тему: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»

Октябрь:

Мероприятия к Международному дню пожилых людей.

Проведение мероприятий (лекции, семинары, круглые столы и т.п.) по популяризации традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики. День учителя беседа на тему: «Роль учителя в воспитании подрастающего поколения»

Беседы, классные часы, спортивные соревнования, посвященные Дню города Грозного

Циклы мероприятий, посвященных Дню молодежи (флэш-мобы, акции)

День рождения Главы Чеченской Республики, Героя России Кадырова Р.А. Тематический классный час, беседа на тему: «Достойный сын своего отца. Новые вехи в истории возрождения ЧР.

Мероприятия, в рамках празднования Дня отца.

Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений

Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России

Ноябрь

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи Чеченской Республики.

Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений

Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантности в Исламе (классные часы, беседы)

Тематические классные часы ко Дню Матери. Привитие доброго и уважительного отношения к матери. Беседа на тему: «Роль матери в воспитании детей согласно Корану, а также на традициях и обычаях Чеченского народа»

Беседы: «Ислам - религия мира и добра»

Организация мероприятий (теле-и радиопередач, социальный опрос, документальные фильмы, видеосюжеты и т.п.) по информационному освещению и доведению до населения через средства массовой информации, в местах массового сбора населения информации о вреде и обоснованности террористических и экстремистских проявлений

Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей

Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы) - в течение года

Детские общественные объединения и волонтерские отряды (РДДМ)

Волонтерами проведены следующие мероприятия:

Участие в мероприятии «День знаний»-сентябрь

Участие в мероприятии «День гражданского согласия и единения в ЧР»-сентябрь

День Чеченской женщины- сентябрь

День пожилого человека -октябрь

Участие в мероприятиях, приуроченных «Дню учителя» -октябрь

День молодежи-октябрь

День отца- октябрь

Всемирный день животных -октябрь

Участие в мероприятии «Осенняя ярмарка»- октябрь

Участие в мероприятии «День матери»- ноябрь

Организация работы школьного ученического самоуправления- по отдельному плану

Составление и утверждение работы на год. Уточнение списков ученического самоуправления школы -сентябрь

Организация и проведение Дня знаний -сентябрь

Организация и проведение мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом- (3 сентября).

Проведение акции «Внимание – дети!» -сентябрь

Мероприятия, приуроченные ко Дню чеченской женщины. -сентябрь

Организация и проведение мероприятия ко Дню учителя и Дню города Грозного, Дня молодежи, а также проведение ярмарки «Золотая осень» -октябрь

Организация и проведение мероприятий ко Дню Матери - ноябрь

Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»- по отдельному плану:

«Дети всей Земли»-июнь

Заседание Республиканского штаба организации -июнь

«День ГИБДД.

Мероприятия ко дню рождения первого Президента Чеченской Республики,

Героя России А.А. Кадырова.

День Государственного флага Российской Федерации -август

Мероприятие «Посвящение в первоклассники».

День солидарности в борьбе с терроризмом-сентябрь

День Республики.

Собрание активистов.

День чеченской женщины.

Общешкольное мероприятие «День знаний».

5-е октября. День учителя, День молодежи, День города Грозный-октябрь

Творческий вечер «Здравствуй, осень золотая»

«За безопасность на дорогах»!

День народного единства-ноябрь

Акция «Я помню всё!» -ноябрь

«Что мы знаем о войне?»-ноябрь

Мероприятие «Роднее всех на свете-мама» -ноябрь

Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»- по отдельному плану

Участие в Торжественной линейке «День знаний» -сентябрь

Участие в мероприятиях, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» -сентябрь

Мероприятия, посвященные Дню города, Дню учителя, Дню молодежи -октябрь

Концертная программа, посвященная Дню матери -ноябрь

Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства -ноябрь

Организация работы ВПК «ОРИОН» (военно-патриотический клуб) -по отдельному плану

Всероссийская акция «Кросс наций»-16 сентября

Участие в благотворительных акциях-в течение года

Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях-по плану РДДМ

По состоянию на 20 ноября 2025 года первичное отделение РДДМ в школе осуществляет планомерную работу по направлениям: организационная работа, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое воспитание.

Общее количество участников первичного отделения РДДМ: 422 человек.

Проведённые мероприятия с участием первичного отделения РДДМ (до 20 ноября)

Организация работы отряда «ЮИД»- по отдельному плану

Акция «Внимание-дети! -сентябрь

Акция «Твой безопасный маршрут» -сентябрь

Неделя безопасности с 15-19 сентября- сентябрь

Игра с учащимися начальной школы: «Знатоки дорожных знаков» (2 кл) -октябрь

Беседы по темам: «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...» - октябрь

Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП». -ноябрь

Акция «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!» (совместно с инспектором ДПС -ноябрь

Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь. – ноябрь

Организация работы отряда «ЮДП»- по отдельному плану

Составление и утверждение плана работы ЮДП. Перевыборы состава отряда юных друзей полиции. Планирование работы отряда ЮДП -сентябрь

Заседания штаба ЮДП -ежеквартально

Обновление уголка ЮДП- 1 раз в триместр

Знакомство членов отряда с Конвенцией о правах ребенка- октябрь

Встреча с инспектором ПДН-октябрь

Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям:

- Беседа «правонарушения и ответственность за них»

- «Защита прав несовершеннолетних. Административная ответственность»

- «Всероссийский день правовой помощи детям» презентация- ноябрь

Советник директора по ВР:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

14 сентября - Международный день памяти жертв фашизма

30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

20 октября - День отца

28 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

30 ноября - День матери

30 ноября - День государственного герба РФ

Школьные театры и музеи

Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий -сентябрь

Проведение тематических занятий по истории для классов - в течение года

Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов -в течение года

Проведение экскурсий для классов -в течение года

Вовлечение обучающихся в театральную деятельность- в течение года

Организация и проведение мероприятий по отдельному плану-в течение года

Аналитический отчет педагога-психолога

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения на 2025 – 2026 учебный год.

Цель психологической деятельности на I полугодие 2025 – 2026 учебного года – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и

сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.

Таблица 1. Анализ результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 10% Средний – 77% Низкий – 10%
		1 «А» - 25 чел.		
		1 «Б» - 25 чел.		
		1 «В»-25 чел.		
		1 «Г»-23 чел.		
		Всего – 98 чел.		

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей не явились на консультации. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Таблица 2. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
-------------------------	----------------	--	-------------------------	------------------------------

Выявить уровень адаптации первоклассников к школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 18% Средний – 75% Низкий – 9%
		1 «А» - 25 чел.	2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург).	
		1 «Б» - 25 чел.	3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).	
		1 «В»-25 чел.	4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	
		1 «Г»-3 чел.		
		Всего – 98 чел.		

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

Таблица 3. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 37% Средний – 63% Низкий – 5%
		5 «А» – 32 уч., 5 «Б» – 32 уч., 5 «В» – 30 чел.	2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	
		5 «Г» - 30чел.	3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива.	
		Всего – 124 чел.	4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 4. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.	Уровень класса	Учащиеся 10-х классов.	1.Методика изучения мотивации учения подростков	Уровень учебной мотивации:
		10«А» –19 уч.	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	Очень высокий – 2%
		10 «Б» - 23 уч.	2. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности	Высокий – 58%
		Всего – 16 чел.	Л.В. Мищенко	Средний – 40%
			3. Проективная методика «Дерево»	Сниженный – 0%
			Д. Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)	Низкий – 0%
				Уровень удовлетворенности учебной деятельностью:
				Высокий – 45%
				Средний – 44%
				Низкий – 9%
				Неудовлетворенность – 2%

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, а также с низкой удовлетворенность учебной деятельностью. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации. Со всеми учащимися 10 классов были проведены тренинги на сплочение классных коллективов.

Таблица 5. Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить	Уровень	Учащиеся 7 –	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность

учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	класса	11 классов. Всего-417 человек		<p>проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 4,71%.</p> <p>Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 12%.</p> <p>Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 84%.</p>
---	--------	--------------------------------------	--	--

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Таблица 6. Анализ результатов скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся группы суицидального риска.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 1176 чел.	Карта признаков суицидального риска Д. Соловьевой	Высокий риск – 0%. Средний риск – 11%. Низкий риск – 43%.

По результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов были выявлены учащиеся со средним и низким суицидальным риском. С этими учащимися была проведена углубленная диагностика. По результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по решению которого на учащихся «группы риска» были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 7. Анализ результатов мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить детей участников (ветеранов) СВО с психологическим неблагополучием.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 55 чел.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся из числа	Психологически благополучные – 100 %. Психологически

			семей участников (ветеранов) СВО.	неблагополучные – 0%.
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО 1 – 11 классов не было выявлено группы детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Таблица 8. Анализ результатов скрининг диагностики общей одаренности учащихся 1 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся с признаками одаренности	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 36 чел.	Диагностика общих способностей учащихся (методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова, анкета «Мои способности» и «Способности ребенка» Е.Ю. Фисенко).	Академически и интеллектуально одаренные дети – 13%. Социально-лидерски одаренные дети – 14%. Творчески одаренные дети – 16%. Спортивно-физически одаренные дети – 13%.

Результаты скрининг диагностики общей одаренности учащихся 1 – 11 классов позволили выявить учащихся с различными видами одаренности. А с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.
4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
5. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
6. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 25 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное (школьный театр «Берийн пох1ма», медиацентр)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Мини-футбол»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное (школьный театр «Берийн пох1ма», медиацентр)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Мини-футбол»).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Башлам». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (8% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	10.10.2025	Обучающиеся 9–11-х классов, 43 человека, 4 команды
2	Муниципальный этап по мини-футболу	Спортивный зал	18-20.11.2025	Обучающиеся 9–11-х классов, 10чел., 1 команда

3	Соревнования по легкой атлетике	Школьная площадка	10.09.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 125 человек, 25 команд.
4	Муниципальный этап	Спортивная площадка	С 15-25.09.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 9 человек, 1 команда
5	Первенство по волейболу среди 9-11-х классов	Спортивный зал	12.12.2025	Обучающиеся 11-х классов, 54 человек, 9 команд

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	22	19
Естественно-научный	Биология Химия	25	23
Универсальный	Математика. Химия.	18	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 2 (1%).

- с нарушением опорно-двигательного аппарата -1 (0,08%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 1. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1176
	– начальная школа	468
	– основная школа	708
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	4
	– основная школа	4
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	9
	– в средней школе	7

Таблица №2 Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Итоги успеваемости за 2024–2025 учебный год.

Учебный год	Всего уч-ся 1-4 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2022/23	521	520	99,8%	1	92	133	43
2023/24	481	481	100%	0	102	124	62
2024/25	469	465	99%	4	72	99	36,5

Параллель	Итоги I триместра		Итоги года	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1 классы	-		-	-
2 классы	61	100	50	99
3 классы	60	100	47	99
4 классы	62	100	50	97

- По сравнению с первым триместром в 3-4 классах показатель качества знаний снизился на 12% и успеваемость обучающихся снизилась на 1,6%.

Таблица №3 Основная школа (5-9 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2022/23	708	707	99,8	1	85	92	26
2023/24	621	616	99	5	100	129	37
2024/25	627	617	98	10	42	102	23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процента (в 2024 был 21%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 7%.

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Параллель	Итоги I триместра 2025г.		Итоги года 2025г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	36	100	23	96
6 классы	27	99	16	97
7 классы	30	100	25	97
8 классы	40	100	23	95
9 классы	31	95	28	100

По сравнению с первой четвертью в 5-9 классах наблюдается понижение показателя качества знаний и понижение успеваемости обучающихся. Учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

Таблица №4 Средняя школа (10-11 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 10-11 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
-------------	---------------------------	----------	--------------	-----------------------------	-----------	-----------	-----------------

2022/23	140	127	91%	13	41	35	54%
2023/24	93	75	81%	18	16	18	37%
2024/25	85	78	92	7	18	19	44

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 3 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 5% (в 2024 было 12%).

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов 2024-2025уч. г.

Класс	I триместр		Итоги года 2024	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10а	81%	100%	72%	100%
10б	5%	64%	5%	91%
11а	69%	100%	68%	91%
11б	6%	95%	18%	82%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2022-2023 уч. год		2023-24 уч. год.		2024-2025 уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
11 классы	78	100	54	88	43	86,5

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах наблюдается снижение качества знаний и успеваемости обучающихся. Учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через предпрофильную подготовку.

Анализ итоговой аттестации.

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2024 - 2025 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней, присылаемых Отделом образования
- учащиеся ОУ приняли участие в пробных экзаменах в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов по русскому языку и математике, проведённых по графику Отдела образования;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования;

- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2025"

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	117	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	17	21
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	117	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	117	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	117	33

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 117 человек.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г. в МБОУ «СОШ№3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 117 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все обучающиеся 9 классов (117 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена-по русскому языку и математике.

Математику сдали 117 обучающихся – 100%,

русский язык сдали 117 обучающихся –100 %

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по четырем предметам по выбору:

- обществознание выбрали 34 обучающихся -100 %

- информатику выбрали 35 обучающихся -100 %
- чеченский язык выбрали 73 обучающихся – 100 %
- физику выбрали 48 обучающихся -100 %

Из общего числа (117 человек) в форме ГВЭ сдавали ГИА 21 человек (18 % от общего числа обучающихся). Сдали - 100%.

Итоги ОГЭ за 2025 год						
Предмет		Кол-во участников	Сдали	% сдачи	Не сдали	% не сдачи
1.	Русский язык	117	117	100	-	-
2.	Математика	117	117	100	-	-
3.	Обществознание	34	34	100	-	-
4.	Физика	48	48	100	-	-
5.	Чеченский язык	73	73	100	-	-
6.	Информатика	35	35	100	-	-

Итоги ОГЭ за 2024 год						
Предмет		Кол-во участников	Сдали	% сдачи	Не сдали	% не сдачи
1.	Русский язык	112	112	100	-	-
2.	Математика	112	112	100	-	-
3.	Обществознание	93	93	100	-	-
4.	Физика	1	1	100	-	-
5.	Чеченский язык	96	96	100	-	-
6.	Информатика	2	2	100	-	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Ко л- во	%	К о л- в о	%	Ко л- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	140	100	112	100	117	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	6,4	10	11,4	9	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	27	58	65,9	23	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	140	100	112	100	117	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 40 человек, из них по итогам сочинения/изложения как получившие «незачет» - недопуск получили 2 человека (Алангериев А., Дакаева М.)

По итогам успеваемости по состоянию на конец учебного года недопущенными были – 5 человек (Дакаев М., Хасанов С-М., Шайхаев А., Башанаев И, Успанова З.)

Выпускники 11 класса (общее количество 33 человека)

Русский язык – 33 чел., сдали – 33 чел.

3 чел. сдали экзамен от 28 б. до 40 б- 9% от общего количества

17 человек сдали от 43 до 69 баллов -51,5% от общего количества

5 человек сдали от 70-91 баллов – 15% от общего количества

8 человек из общего количества обучающихся 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Из них на «3»- 2 человека – 25%

На «4»-4 человека -50%

На «5» -2 человека -25 %

Математика профильная -15 человек -сдали 15 человек

8 чел. сдали экзамен от 40 б. до 58 б- 53 ,3 % от числа сдававших

7 человек сдали от 64 до 74 баллов -46,6 % от числа сдававших

Математика базовая сдавали 10 человек -сдали 10 человек

На «4»-6 человек -60%

На «5» -4 человека -40 %

8 человек из общего количества обучающихся 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Из них:

На «4»-1 человек -12,5%

На «5» -7 человек -87,5 %

Биология сдавали 5 человек -сдали 4 человека -80 % от числа сдававших

2 человека сдали экзамен от 38 б. до 43 б- 40 % от числа сдававших

2 человека сдали от 55 до 65 баллов -51,5% от числа сдававших

Физика сдавали 4 человека сдали 3 человека – 75 % от числа сдававших

3 человека сдали экзамен от 52 б. до 58 б -75 % от числа сдававших

Информатика сдавали 2 человека – сдали 0 человек (14 и 20 баллов)

Химия сдавали 5 человек -сдали 4 человека -80 % от числа сдававших

3 человека сдали экзамен от 43 б. до 52 б- 60 % от числа сдававших

1 человек сдал на 71 балл -20 % от числа сдававших

Обществознание сдавали 16 человек -сдали 12 человек - 75 % от числа сдававших

9 человек сдали экзамен от 40 б. до 66 б- 56 % от числа сдававших

3 человек сдали от 77-88 балл -18.7 % от числа сдававших

История сдавали 2 человека из них сдали 1 человек – 50 %

1 человек сдал экзамен на 47 б. - 50 % от числа сдававших

Получили аттестаты с отличием 1 степени (3 человека)- 9% от числа выпускников допущенных к ГИА

Получили аттестаты с отличием 11 степени (4 человека) -12 % от числа выпускников допущенных к ГИА

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	33	0	3	59
Математика	33	0	4	60,8
Физика	3	0	0	54
Информатика и ИКТ	2	0	0	17
Биология	5	0	0	50,25
Химия	5	0	0	55

Обществознание	16	0	0	53
История	2	0	0	47
Итого:		0	7	50

Итоги ЕГЭ за 2025 год

Предмет		Кол-во участников	Сдали	% сдачи	Не сдали	% не сдачи
7.	Русский язык	33	33	100	-	-
8.	Математика проф.	15	15	100	-	-
9.	Математика баз.	18	18	100	-	-
10.	Обществознание	16	12	75	4	25
11.	История	2	1	50	1	50
12.	Физика	4	3	75	1	25
13.	Химия	5	4	80	1	20
14.	Биология	5	4	80	1	20
15.	Информатика	2	0	0	2	100

Итоги ЕГЭ за 2024 год

Предмет		Кол-во участников	Сдали	% сдачи	Не сдали	% не сдачи
1.	Русский язык	29	29	100	-	-
2.	Математика проф.	9	8	89	1	11
3.	Математика баз.	15	15	100	-	-
4.	Обществознание	7	5	71	2	29

5.	История	-	-	-	-	-
6.	Физика	2	1	50	1	50
7.	Химия	7	6	86	1	14
8.	Биология	7	6	86	1	14
9.	Информатика	1	1	100	0	0
10.	Английский язык	1	1	100	0	0

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	1	-	-
2023	2	-	-
2024	3	4	7
2025	3	4	7

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель позапрошлого года на 19 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степени медалей	Класс	Классный руководитель
1	Жантаева Халипат Руслановна	I	11 «А»	Эльсанова Раиса Исраиловна
2	Макаева Радима Разамбековна	I	11 «А»	Эльсанова Раиса Исраиловна
3	Гурмалиева Иман Адлановна	I	11 «А»	Эльсанова Раиса

				Исраиловна
4	Абаев Муслим Сайд-Хамзатович	II	11 «А»	Эльсанова Раиса Исраиловна
5	Агиев Юсуп Якубович	II	11 «А»	Эльсанова Раиса Исраиловна
6	Елесаева Марха Якубовна	II	11 «А»	Эльсанова Раиса Исраиловна
7	Дикиев Сайд-Магомед Хабибович	II	11 «А»	Эльсанова Раиса Исраиловна

Результаты ВПР

Сравнительный анализ ВПР за 2024,2025 учебный год

2024год

4 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
русский язык	119	21,85	38,66	34,45	5,04	28	23,53	91	76,47
математика	119	21,01	38,66	34,45	5,88	26	21,85	90	75,63
окружающий мир	120	21,67	38,33	34,17	5,83	27	22,5	93	77,5
Английский язык									
Литературное чтение									
5 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
русский язык	120	21,67	42,5	31,67	4,17	28	23,33	91	75,83
математика	120	22,5	40,83	32,5	4,17	27	22,5	91	75,83
Биология	120	20,83	41,67	32,5	5	34	28,33	86	71,67
История	120	22,5	42,5	30,83	4,17	28	23,33	92	76,67
География									
Английский язык									
Литература									
6 класс	кол-во	«2»	«3»	«3»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	134	24,63	24,63	44,78	2,24	92	76,67	88	65,67
Математика						33	24,63	101	75,37
Биология	67	19,4	19,4	40,3	4,48	15	22,39	52	77,61

История	67	23,88	23,88	40,3	4,48	16	23,88	51	76,12
География	67	20,9	20,9	41,79	4,48	34	50,75	31	46,27
Английский язык									
Общество	67	20,9	5,96	40,3	32,84	14	20,9	53	79,1
Литература									
7 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	131	21,37	41,22	32,06	5,34	29	22,14	101	77,1
Математика	131	22,14	40,46	31,3	6,11	31	23,66	100	76,34
Физика	80	20	40	35	5	17	21,25	63	78,75
Информатика									
Биология	51	23,53	41,18	31,37	3,92	13	25,49	38	74,51
История	53	24,53	39,62	32,08	3,77	13	24,53	39	73,58
География	53	24,53	37,74	32,08	5,66	13	24,53	40	75,47
Английский язык									
Общество	25	24	40	32	4	6	24	19	76
Литература									
8 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	122	22,13	40,16	32,79	4,92	30	24,59	91	74,59
Математика	122	19,67	45,9	29,51	4,92	32	26,23	90	73,77
Физика	25	24	40	32	4	6	24	18	72
Химия	51	23,53	41,18	31,37	3,92	20	39,22	30	58,82
Информатика									
Биология	46	21,74	43,48	30,43	4,35	10	21,74	36	78,26
История	48	20,83	41,67	33,33	4,17	11	22,92	37	77,08
География	51	23,53	39,22	33,33	3,92	13	25,49	38	74,51
Английский язык									
Общество	23	21,74	43,48	30,43	4,35	5	21,74	18	78,26
Литература									
10 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык									
Математика									
Физика									
Химия									
Английский язык									

2025 год

4 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
русский язык	116	16,38	41,38	37,93	4,31	23	19,83	91	78,45

математика									
	116	15,52	41,38	38,79	4,31	18	15,52	98	84,48
окружающий мир									
	58	15,52	41,38	39,66	3,45	12	20,69	45	77,59
Английский язык									
	30	20	40	36,67	3,33	8	26,67	22	73,33
Литературное чтение									
	28	17,86	42,86	35,71	3,57	6	21,43	22	78,57
5 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
русский язык									
	125	17,6	40	38,4	4	22	17,6	100	80
математика									
	125	16,8	41,6	39,2	2,4	30	24	89	71,2
Биология									
	71	18,31	39,44	38,03	4,23	17	23,94	54	76,06
История									
	84	19,05	41,67	35,71	3,57	20	23,81	64	76,19
География									
	54	16,67	42,59	37,04	3,7	13	24,07	41	75,93
Английский язык									
	20	20	40	35	5	5	25	15	75
Литература									
	21	14,29	42,86	38,1	4,76	4	19,05	17	80,95
6 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык									
	117	16,24	41,03	38,46	4,27	21	17,95	94	80,34
Математика									
	117	15,38	41,88	38,46	4,27	18	15,38	97	82,91
Биология									
	74	16,22	41,89	37,84	4,05	16	21,62	58	78,38
История									
	24	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	20	83,33
География									
	43	16,28	41,86	37,21	4,65	7	16,28	36	83,72
Английский язык									
	19	15,79	42,11	36,84	5,26	3	15,79	16	84,21
Общество									
	50	18	42	36	4	9	18	41	82
Литература									
	24	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	19	79,17
7 класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	

Русский язык	138	16,67	41,3	38,41	3,62	32	23,19	104	75,36
Математика	138	18,12	40,58	37,68	3,62	29	21,01	109	78,99
Физика	56	17,86	41,07	37,5	3,57	10	17,86	45	80,36
Информатика	30	16,67	43,33	36,67	3,33	9	30	21	70
Биология	28	17,86	39,29	39,29	3,57	10	35,71	18	64,29
История	57	17,54	42,11	36,84	3,51	12	21,05	45	78,95
География	24	16,67	41,67	37,5	4,17	8	33,33	16	66,67
Английский язык	29	17,24	41,38	37,93	3,45	6	20,69	23	79,31
Общество	24	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	20	83,33
Литература	28	14,29	42,86	39,29	3,57	4	14,29	23	82,14
8 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	129	16,28	41,09	38,76	3,88	29	22,48	97	75,19
Математика	129	17,05	41,86	37,21	3,88	22	17,05	105	81,4
Физика	20	20	40	35	5	4	20	16	80
Химия	29	17,24	41,38	37,93	3,45	5	17,24	24	82,76
Информатика	27	18,52	40,74	37,04	3,7	6	22,22	20	74,07
Биология	24	16,67	41,67	37,5	4,17	9	37,5	15	62,5
История	24	16,67	41,67	37,5	4,17	4	16,67	20	83,33
География	29	17,24	41,38	37,93	3,45	5	17,24	23	79,31
Английский язык	29	17,24	41,38	37,93	3,45	6	20,69	23	79,31
Общество	47	17,02	42,55	36,17	4,26	8	17,02	39	82,98
Литература	29	17,24	41,38	37,93	3,45	7	24,14	22	75,86
10 класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили чел/%		Подтвердили чел/%	
Русский язык	46	17,39	41,3	36,96	4,35	8	17,39	36	78,26

Математика	46	15,22	41,3	39,13	4,35	7	15,22	29	63,04
Физика	21	19,05	42,86	33,33	4,76	4	19,05	17	80,95
Химия	25	20	40	36	4	5	20	20	80
Английский язык	21	14,29	42,86	38,1	4,76	3	14,29	18	85,71

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;

- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;

- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родители должны контролировать выполнение домашних заданий.

Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения

«проблемных зон»;

- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;

- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Руководителям ШМО для улучшения качества образования, необходимо провести заседание с анализом заданий проверочных работ и семинары-практикумы с опытом работы по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Администрации школы: по результатам ВПР скорректировать план ВШК с целью введения тематических контролей по предметам, где низкие результаты обучения, и провести административные контрольные работы в классах, показавших низкие результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе рамках ВсОШ приняли участие 218 чел. (19%), в муниципальном этапе- 40 чел. (4%). Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличились.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ-2025/2026 года

№	Городской округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	место
---	-----------------	-------------	---------	------------------	-------	-------

1.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Литература	Додуева Ясмينا Абубакаровна	10 А	I
2.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Литература	Байсултанов Магомед Мусаевич	9 В	I
3.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Литература	Хутиева Аниса Магомедовна	8 А	I
4.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Литература	Геримсултанова Камила Аслановна	6 В	I
5.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Литература	Товсултанова Танзила Исламовна	5 А	I
6.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Бадаев Абдулхалим Салавдиевич	4 В	I
7.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Загалаев Ибрагим Исаевич	5 А	I
8.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Загаева Рабия Салмановна	6 Б	I
9.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Мусаева Фариза Адамовна	6 В	I
10.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Хайдарханова Хадижат Шемильевна	7 Г	I
11.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Загаева Айшат Салмановна	8 А	I
12.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Байсултанов Магомед Мусаевич	9 В	I
13.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Елесаева Иман Казбековна	10 Б	I

14.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физика	Хакимов Абдул Арбиевич	9 Б	I
15.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культ.	Садуев Зубайр Магомедович	7 А	I
16.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культ.	Ильсов Магомед-Эми Лом-Алиевич	6 Б	I
17.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культ.	Гадаев Амин Заурбекович	8 Д	I
18.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культ.	Ильясов Халид Эмильевич	11 А	I
19.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культ.	Гадаев Разамбек Заурович	10 Б	I
20.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Вахабова Рабия Хусейновна	5 Б	I
21.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Мирзаханова Ирсани Сулеймановна	5 В	I
22.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Кайсарова Ясмينا Расуловна	6 В	I
23.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Минтулаев Магомед Тимурович	7 А	I
24.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Даев Юсуф Рамзанович	7 А	I
25.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Хусаинова Самира Анваровна	8 В	I
26.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Гойсултанов Абу-Али Заурбекович	10 Б	I

27.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Зубаев Ибрагим Магомедович	10 Б	I
28.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Бугаев Ахмед Алавудинович	11 А	I
29.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Хусаинова Самира Анваровна	8 В	
30.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Байсултанов Магомед Мусаевич	9 В	I
31.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Елесаева Иман Казбековна	10А	I
32.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Бугаев Ахмед Алавудиновна	11 А	I
33.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	География	Загалаева Танзила Исаевна	10 А	I
34.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский яз.	Арсаев Амин Валидович	5 Б	I
35.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский яз.	Байсултанов Магомед Мусаевич	9 В	I
36.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский яз.	Зубаев Ибрагим Магомедович	10 Б	I
37.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченская лит.	Эстемиров Мухаммад-Хизир Бисланович	5 В	I
38.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченская лит.	Товсултанова Таснима Исламовна	8 В	I
39.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченская лит.	Джамуллаева Ясмина Аюбовна	9 Г	I

40.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченская лит.	Сулейманова Рамина Адамовна	10Б	1
41.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Тарамова Марха Лечиевна	9 «Б»	3
42.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Цицкулаева Халимат Изноровна	9«В»	2
43.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Хутиева Аниса Магомедовна	8«А»	1
44.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Бицилова Дагмара Исаевна	8«Д»	2
45.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Автарханов Мухаммад Тимерланович	6 «Б»	2
46.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Элиханова Селима Асламбековна	6 «Б»	3
47.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Загаева Рабия Салмановна	6 «Б»	2
48.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Геримсултанова Камила Аслановна	6 «В»	1
49.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Кайсарова Ясмينا Расуловна	6 «В»	3
50.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русская литература	Товсултанова Танзила Исламовна	5 «А»	1
51.	г. Аргун	Загалаев Ибрагим Исаевич	Русский язык	Загалаев Ибрагим Исаевич	5«А»	1
52.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна	Русский язык	Автарханов Мухаммад	6 «Б»	

		им. М.М. Вайханова		Тимерланович		3
53.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Загаева Рабия Салмановна	6 «Б»	1
54.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Мусаева Фариза Адамовна	6 «В»	1
55.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Цадаева Сафия Шамиловна	6«В»	2
56.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Джанхаева Ясмينا Эльбековна	7 «А»	2
57.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Хайдарханова Хадиджат Шемильевна	7 «Г»	3
58.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Загаева Айшат Салмановна	8 «А»	1
59.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Исламгериева Марьям Турпал-Алиевна	8 «В»	3
60.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Тарамова Марха Лечиевна	9 «Б»	2
61.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Русский язык	Джамуллаева Ясмينا Аюбовна	5«А»	2
62.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культура	Ильясов Мухаммад-Эми	6«Б»	1
63.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культура	Садуев Зубайр Магомедович	7 «А»	1
64.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Физическая культура	Гадаев Амин Заурбекович	8 «Б»	1

65.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский язык	Арсаев Амин Валидович	5 «Б»	1
66.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский язык	Висантипова Эсет Адамовна	8 «А»	3
67.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский язык	Керимова Селима Майрбековна	9 «Д»	2
68.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский язык	Загалаева Танзила	10 «А»	2
69.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский язык	Зубаев Ибрагим мАгомедович	10 «Б»	3
70.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченская литература	Эстемиров Мухаммад-Хизир Бисланович	5»В»	1
71.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченская литература	Товсултанова Таснима Исламовна	8 «В»	1
72.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченская литература	Елесаева Иман Казбековна	10 «Б»	2
73.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Вахабова Рабия Хусейновна	5 «Б»	1
74.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Мирзаханова Ирсани Сулимановна	5«В»	1
75.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Гезуева Сумая Хамзатовна	6 «Б»	2
76.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Кайсарова Ясмينا Расуловна	6 «В»	1
77.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна	История	Минтулаев Магомед	7 «А»	1

		им. М.М. Вайханова		Тимурович		
78.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Даев Юсуф Рамзанович	7 «А»	1
79.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Висаитова Марха Ахьдовна	8«А»	3
80.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Махмудова Хадижат Мовсаровна	8 «Г»	2
81.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Хусаинова Салима Анваровна	8 «Б»	1
82.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Висаитова Медина Аюбовна	8 «А»	3
83.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Хаджимурадова Мата Мусаевна	9 «Д»	2
84.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	История	Успанов Рамил Лечиевич	10 «А»	2
85.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Ахматов Села-Хаджи Алхазурович	8 «А»	3
86.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Цихаев Валид Рамзанович	8«Б»	2
87.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Хусаинова Самира Анваровна	8«В»	1
88.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Алиев Байсангур Ахмадович	8«В»	2
89.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М.	Обществознание	Арсаев Иса Валидович	9 «Д»	2

		Вайханова				
90.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Идрисов Валид Султанович	9«Д»	2
91.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Обществознание	Эстемирова Тамила Салмановна	10 «Б»	2
92.	г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	География	Джамуллаева Ясмина Аюбовна	9 «Г»	2

Победители муниципального этапа ВсОШ-2025/2026 года

№	Городской округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	место
1.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Чеченский язык	Байсултанов Магомед Мусаевич	9 В	1
2.	Г. Аргун	МБОУ «СОШ №3» г. Аргуна им. М.М. Вайханова	Французский язык	Лепиева Танзила Аслановна	10 «А»	1

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. В первую смену- 1-2, 5,6,9,10,11-е классы, во вторую смену-3,4,7,8-е классы.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	131	74	4	53	49	19	21	5	
2023	139	71	17	51	63	28	31	4	
2024	112	47	10	55	29	20	7	2	
2025	117	42	2	73	33	21	8	4	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 3% по сравнению с результатами 2024 года.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 98 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них один 3 человека имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 14 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 14 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова,

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;

- 14 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 6 процентов педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования не владеют ИКТ-компетенцией, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: все учителя владеют ИКТ-компетенцией, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным

предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению МУ «Департамент образования г.Аргун. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – ученик» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

В 2025г.приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Исламгариева Р.Т-А	Сертификат участника
Городской конкурс «Учитель чеченского языка»	Шахбиева Зара Сурхоевна	Сертификат лауреата
Городской конкурс «Молодой педагог»	Хуртыгов Турпал Алиевич	Сертификат участника

Курсы повышения квалификации учителей в 2025г.

№	ФИО работников	Должность	КПК	Кол-во часов	Сроки прохождения
1.	Эльсанова Раиса Исраиловна	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Использование Библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	36	С 16.09.2025 по 16.10.2025г.
2.	Исламгариева Линда Турпал- Алиевна	Учитель русского языка и литературы	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Особенности преподавания русского языка как народного»,	36	С 17.02.2025- по24.02 2025г.
3.	Хизриева Румиса Успхажиевна	Учитель труда(технологии)	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Преподавание учебного предмета «Труд(технология)»	48	С 06.10.2025 по15.10.2025г.
4.	Хуцаева Мадина Салмановна	Учитель английского языка	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Методика развития навыков говорения на уроках английского языка»	72	С 05.05.2025г. по22.05.2025г.
5.	Хуцаева Мадина Салмановна	Зам. директора по УВР	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации»	54	С 21.10.2025 по 31.102025г.
6.	Тимирбулатова Зарема Абубакаровна	Зам. директора по УВР	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации»	54	С 21.10.2025 по 31.102025г.
7.	Абрекова Мадина Хасайновна	Учитель истории и обществознания.	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика»	36	С 13.09.2025- по 20.09.2025г.
8.	Шахбиева Зара Сурхоевна	Учитель чеченского языка	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование ценностных ориентиров	72	С 13.02.2025 по28.02.2025г.

			субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания»		
9.	Элиханова Хеди Джамбулатовна	Учитель математики	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики»	54	С 0.10.2025 по 16.10.2025г.
10.	Гумкиева Рукият Индариевна	Учитель русского языка и литературы	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания»	72	С 13.02.2025 по 28.02.2025г.
11.	Гучигова Жовхар Шамсудиновна	Учитель начальных классов	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Проектирование учебного занятия в начальной школе»	36	С 02.04.2025 по 09.04.2025г.
12.	Мовлатова Малкан Салаудиновна	Учитель начальных классов	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Проектирование учебного занятия в начальной школе»	36	С 02.04.2025 по 09.04.2025г.
13.	Солтамурадова Зарема Зайндиевна	Учитель начальных классов	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Проектирование учебного занятия в начальной школе»	36	С 02.04.2025 по 09.04.2025г.
14.	Абумуслимова Румиса Абубакаровна	Учитель начальных классов	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Проектирование учебного занятия в начальной школе»	36	С 02.04.2025 по 09.04.2025г.
15.	Элиханова Есита Хас-Магомедовна	Учитель начальных классов	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания»	72	С 09.06.2025 по 26.06.2025г.

16.	Магамадова Рамази Сайпудиновна	Зам. директора по УВР	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Управление системой методического обеспечения образовательной деятельности»	48	С 06.05. по 19.05.2025г.
17.	Хаджиева Раиса Сайд-Ахмедовна	Учитель чеченского языка и литературы	Институт чеченского языка «Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО И СОО	36	С 24.03.2025 по 28.03.2025Г.
18.	Дикаева Мария Ломиевна	Учитель начальных классов	Институт чеченского языка «Формирование читательской грамотности на уроках родного (чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе»	36	С 17.02.2025 по 21.02.2025г.
19.	Абдулаева Айна Мирзоевна	Учитель начальных классов	Институт чеченского языка «Формирование читательской грамотности на уроках родного (чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе»	36	С 17.02.2025 по 21.02.2025г.
20.	Мустапаев Ислам Магомтемиевич	Учитель физики	«ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Методика обучения решению задач по разделу «Механика»	72	С 06.10.2025г. по 21.10.2025г.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 46516 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 43 808 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	43808	31 110
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1819	1128
4	Справочная	889	167
5	Языковедение, литературоведение	-	
6	Естественно-научная	-	
7	Техническая	-	
8	Общественно-политическая	-	

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 104 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 205.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.05.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до конца 2025 года.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Садулаев А.Х. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;

- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 – 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» г. Аргуна имени М.М. Вайханова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства,

знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 542 респондент (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1176
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	468
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	708

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 (37,83%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,44*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (21,22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	218 (19%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40/ (4%)
— регионального уровня		2 (1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (5,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (5,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	98
— с высшим образованием		95
— высшим педагогическим образованием		95
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23
— с высшей		15 (15,3%)
— первой		14 (14,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		29 (29%)
— больше 30 лет		19 (19,3%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	20 (20,4%)
— от 55 лет		11(12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	107 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	105 (98,13%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.